

Katalog diagnostických metod

Kabinet diagnostických metod

Fakulta sociálních studií Masarykovy univerzity

Katedra psychologie

19. října 2026

Tento katalog poskytuje zjednodušený abecední přehled diagnostických metod dostupných v Kabinetu diagnostických metod. Kompletní a aktuální seznam se nachází v aplikaci KDM. Tento dokument nemusí být vždy aktuální.

Obsah

0–9 **9**
8SQ: Dotazník osmi stavů . . . 9

A **9**
A3DW: Adaptivní test prostorové orientace . . . 9
AAT: Adolescent Apperception Cards . . . 9
ABI: Inventár zvládania strachu . . . 9
ACFS-CZ: Dynamické testování kognitivních funkcí u dětí . . . 10
ADOR: Dotazník rodičovského jednání a postojů pro adolescenty . . . 10
AHA: Pracovní postoje . . . 10
AIST-R: Test struktury zájmů (revidovaný) . . . 10
Asociační experiment . . . 11
Assessment centrum v současné personální praxi . . . 11
ATAVT: Adaptivní tachistoskopický test vnímání dopravy . . . 11
A Rorschach Workbook for the Comprehensive System . . . 11

B **11**
B-I-T II: Test profesních zájmů (2. vydání) . . . 12
B-JEPI: Osobnostný dotazník pre deti . . . 12
Barevná kalkulie . . . 12
Barevný test cesty pro děti . . . 12
BASC-2: Behavior Assessment System for Children . . . 13
Baum test . . . 13
Bayley-III screening: Bayley Scales of Infant and Toddler Development . . . 13
Bayley-III: Bayley Scales of Infant and Toddler Development . . . 13
BDI-II: Beckova sebeposuzovací škála depresivity pro dospělé . . . 14
BDI: Buss Durkee Inventory . . . 14
Bellův dotazník přizpůsobivosti . . . 14
BIP: Bochumský osobnostní dotazník . . . 14
BLS4: Testy uvažovania a úsudku . . . 14
BNT-2: Bostonský test pojmenování . . . 15
BOD (h) – Brněnský osobnostní dotazník: Dotazník ke kvalitativnímu rozboru rysů osobnosti . . . 15
Boehm-R: Boehm Test of Basic Concepts . . . 15
BOMAT advanced: Bochumský maticový test (advanced) . . . 16
Bourdonova zkouška . . . 16
BQSS: The Boston Qualitative Scoring System for the Rey-Osterrieth Complex Figure: Professional manual . . . 16
BRIEF: Hodnocení exekutivních funkcí u dětí . . . 16
BTFS: Baterie testu fonologických schopností . . . 17
BVMT-R: Brief Visuospatial Memory Test . . . 17
BVRT: Bentonův vizuální retenční test . . . 17

C **17**
C.A.T.-H: Children's Apperception Test . . . 18
C.A.T.-S: Supplement to the Children's Apperception Test . . . 18

C.A.T.: Children's Apperception Test . . . 18
CAQ: Dotazník klinické analýzy . . . 18
CARS-2: Posuzovací škála dětského autismu (2. vydání) . . . 19
CAS-2: Diagnostická baterie kognitivních procesů (2. vydání) . . . 19
CAS: Cognitive Assessment System . . . 20
CASE: Clinical Assessment Scales for the Elderly . . . 20
CAST: Screeningový test poruch autistického spektra . . . 20
Cattell 16PF (5. vydání) . . . 21
Cattell 16PF: forma E . . . 21
CCTT: Children's Color Trails Test . . . 21
CDI: Sebeposuzovací škála depresivity pro děti . . . 21
Cesta ke kvalitě – balíček A . . . 22
Children's Self-Report and Projective Inventory . . . 22
CMAS: Škála zjevné úzkosti pro děti . . . 22
CMAT: Comprehensive Mathematical Abilities Test . . . 22
COG: Kognitron . . . 23
Cognistat . . . 23
Conners . . . 23
CPQ: Osobnostní dotazník pro děti . . . 23
CTI: Constructive Thinking Inventory . . . 24
CTT: Color Trails Test . . . 24

D **24**
d2-R: Test pozornosti d2 (revidovaný) . . . 24
d2: Test pozornosti d2 . . . 24
DAS: Differential Ability Scales . . . 25
DDF: Diferenciální dotazník depresivity . . . 25
Deficity dílčích funkcí . . . 25
Der Zulliger-Tafeln-Test . . . 25
Diagnostická kritéria DSM-5-TR: Praktická příručka s kódy MKN-10 a MKN-11 . . . 25
Diagnostika matematických schopností a dovedností (varianta pro pedagogy a ŠPP, 1. a 2. ročník) . . . 26
Diagnostika matematických schopností a dovedností (varianta pro pedagogy a ŠPP, 3. a 4. ročník) . . . 26
Diagnostika matematických schopností a dovedností (varianta pro ŠPZ, 1. a 2. ročník) 26
Diagnostika matematických schopností a dovedností (varianta pro ŠPZ, 3. a 4. ročník) 26
Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní (varianta pro pedagogy a ŠPP, 3. a 4. ročník) . . . 27
Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní (varianta pro ŠPZ, 1. a 2. ročník) . . . 27
Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní (varianta pro ŠPZ, 3. a 4. ročník) . . . 27
Diagnostika specifických poruch učení (SPU, 2. vydání) . . . 27
Diagnostika výskytu atypických projevů sociálního a školního chování (škálový dotazník školního chování žáka a škála rizikového chování žáka) . . . 28
Diagnostika vývojových poruch učení . . . 28
Diagnostika školní připravenosti (varianta pro pedagogy škol a ŠPP) . . . 28
Diagnostika školní připravenosti (varianta pro ŠPZ) . . . 28
Dictionary of Holland Occupational Codes . . . 28

DISMAS: Diagnostika struktury matematických schopností . . . 29
DJV: Diagnostika jazykového vývoje . . . 29
DOPEN . . . 29
Dotazník BAROM . . . 29
Dotazník chování předškolních dětí . . . 30
Dotazník DUSIN . . . 30
Dotazník pro zjišťování způsobu výchovy v rodině . . . 30
Dotazník SIPO . . . 30
Dotazník sociální opory u dětí a dospívajících . . . 31
Dotazník SPARO . . . 31
Dotazník SUPSO . . . 31
Dotazník volby povolání a plánování profesní kariéry . . . 31
Dotazník výkonové motivácie . . . 32
Dotazník vývoje komunikace II (DOVYKO II) . . . 32
DRČ I.: Disjunktívny reakčný čas I. . . . 32
DRČ II.: Disjunktívny reakčný čas II. . . . 32
DSS ROCF: Developmental Scoring System for the Rey-Osterrieth Complex Figure . . . 32
Dušíci (Blob tree) . . . 33
DŽS: Dotazník životní spokojenosti . . . 33

E **33**
Edfeldtův reverzní test . . . 33
EDI-3: Eating Disorder Inventory . . . 33
EPoC: Evaluation of Potential Creativity . . . 34
ESK: Existenciální škála . . . 34
Essentials of Gifted Assessment . . . 34
EXPOPROGRAM: Intervenčný program pre skupinovú prácu s deťmi a mládežou . . . 35
Eysenckovy osobnostní dotazníky pro dospělé . . . 35

F **35**
FAST: Family System Test . . . 35
FIRO-B: Dotazník interpersonální orientace . . . 36
Freiburský osobnostní dotazník . . . 36

G **36**
GMA: Hodnocení manažerských předpokladů . . . 36
GPPI: Gordonův osobnostní profil . . . 36
Grassiho test organicity . . . 36
GRISS: Dotazník sexuální spokojenosti . . . 37
GRS: Gifted Rating Scales . . . 37

H **37**
Handbook of Test Development . . . 37
HCR-20: Příručka pro hodnocení a management rizika násilného chování . . . 38
HO-PO-MO: Dotazník ku zisťovaniu hodnotových orientácií, postojov k hodnotám a motivácie k výkonu . . . 38
Hodnocení premorbidního intelektu v neuropsychologii: Český test čtení slov . . . 38
Hodnotenie úspešnosti vedúcich pracovníkov . . . 38
HSPQ: Osobnostní dotazník pro mládež . . . 39

I **39**
I-S-T 2000 R: Test struktury inteligence . . . 39
ICL: Dotazník interpersonální diagnózy . . . 39
IDENA: Posuzovací škály a didaktické testy k vyhledávání nadaných žáků (2014) . . . 39
IDS-P: Inteligenční a vývojová škála pro předškolní děti . . . 40
IDS: Inteligenční a vývojová škála pro děti ve věku 5–10 let . . . 40
IHAVEZ, pracovní verze . . . 40
IHAVEZ, SPIDO, VAROS (Zjišťování struktury a dynamiky psychické odolnosti a integrovanosti osobnosti) . . . 40
INSBAT: Diagnostika struktury inteligence . . . 41
Interpersonal Adjective Scales . . . 41
IPDE: Mezinárodní rozhovor pro poruchy osobnosti (verze pro MKN-10) . . . 41
ISA: Analýza struktury inteligence . . . 41

K **42**
KABC-2: Kaufman Assessment Battery for Children . . . 42
Kalkulie IV. . . . 42
Kaufmanova hodnotící baterie pro děti . . . 42
KIT: Krátký inteligenční test . . . 42
Kohsovy kostky . . . 43
Komprehensivní systém J. E. Exnera, Jr. . . . 43
KOPPITZ-2: Koppitz Developmental Scoring System for the Bender Gestalt Test . . . 43
Kresba postavy: Podrobná příručka k interpretaci projektivní kresby postavy (FDT) a její využití v psychodiagnostické praxi . . . 43
Krátká temná triáda . . . 44
KUD: Osobnostný inventár . . . 44

L **44**
Leertest voor Etnische Minderheden (nizozemsky) . . . 44
Leiter-3: Leiter International Performance Scale . . . 44
Lexikon třídnických hodin . . . 45
LMI-2: Dotazník motivace k výkonu (2. vydání) . . . 45
LMI: Dotazník motivace k výkonu (stará verze) . . . 45
Lüscherova klinická diagnostika . . . 46

M **46**
M-P-R: Merrill-Palmer-Revised Scales of Development . . . 46
MABC-2: Test motoriky pro děti (2. vydání) . . . 46
Manuál TAT: Psychoanalytický přístup . . . 47
MaTeRS: Test mapující připravenost pro školu . . . 47
MBTI-TH: Indikátor typů osobnosti Myers-Briggs . . . 47
MCMI-III: Millon Clinical Multiaxial Inventory . . . 48
MDZT: Blochův vícedimenzionální kresebný test . . . 48
Measures for Clinical Practice and Research: A Sourcebook . . . 48
Metody pro dopravněpsychologické vyšetření . . . 48
MIPS-R: Millon Index of Personality Styles . . . 49
MLQ 5x short: Multifactor Leadership Questionnaire . . . 49
MMG: Multimotivační mřížka . . . 49
MMPI-2: Minnesota Multiphasic Personality Inventory, 2nd ed. (první české vydání) . . . 50
MMSE-2: Mini-Mental State Examination . . . 50

MSCEIT manuál . . . 50
MSI-R: Marital Satisfaction Inventory . . . 51
MTA: Mechanické a technické porozumění . . . 51

N **51**
NEO-PI-3 . . . 51
NEO-PI-R . . . 51
NEO: Pětifaktorový osobnostní inventář . . . 52
NEUROP-3 . . . 52
Neuropsychologická baterie Psychiatrického centra Praha: Klinické vyšetření základních kognitivních funkcí (2. přepracované vydání) . . . 52
NmUS/R: Škála na meranie štýlu vedenia . . . 52
NQ-S: Zátěžový test regulace kognitivních procesů . . . 52
Názorové rady . . . 53

O **53**
Obrázkový inteligenční test A . . . 53
ODQ: Organizational Description Questionnaire . . . 53
OPD-2: Operacionalizovaná psychodynamická diagnostika . . . 53
Orientační inventář . . . 54
Orientační test školní zralosti . . . 54
Orientační zkouška . . . 54
Osobnostní poker . . . 54
OZOP: Orientační zkouška očních pohybů . . . 55

P **55**
PAM: Parenting Alliance Measure . . . 55
PARQ/Control: Dotazník rodičovského přijetí a odmítnutí/kontroly . . . 55
PBI: Parental Bonding Instrument . . . 56
PCI: The Position Classification Inventory . . . 56
PCL-R: Hareho škála psychopatie . . . 56
PDW: Pražský dětský Wechsler . . . 57
Percepčně numerický test (formy A a B) . . . 57
PHCSCS-2 (Piers-Harris 2): Dotazník sebepojetí dětí a adolescentů – Jak vnímám sám/sama sebe . . . 57
Pražská verze Stroopova testu . . . 58
Projektivní interview . . . 58
PRQ: Parenting Relationship Questionnaire . . . 58
PSI-4: Parenting Stress Index . . . 58
PSSI: Inventář stylů osobnosti a poruch osobnosti . . . 59
Psychologický posudek v psychologii práce . . . 59
PTU: Paměťový test učení . . . 59
Příručka k nácviku asertivity . . . 59

R **59**
R-PAS: Rorschach Performance Assessment System . . . 60
Ravenovy progresívne matrice . . . 60
Ravenovy progresívne matrice farebné . . . 60
Ravenovy progresívne matrice pre pokročilých . . . 60
Ravenovy štandardné progresívne matrice . . . 60

RAVLT: Rey Auditory Verbal Learning Test . . . 61
RBANS Update: Repeatable Battery for the Assessment of Neuropsychological Status 61
RCFT: Rey Complex Figure Test and Recognition Trial . . . 61
RIAS-2: Reynolds Intellectual Assessment Scales . . . 61
Rorschachův test . . . 62
Rosenzweigova obrázkově frustrační metoda . . . 62
RULIT: Ruff-Light Trail Learning Test . . . 62

S **62**
SAGES-3: Screening Assessment for Gifted Elementary and Middle School Students . 62
SASSI: Substance Abuse Subtle Screening Inventories . . . 63
SB3: Stanford-Binetův inteligenční test, forma L-M, III. revize (Terman-Merrillová) . 63
SB4: Stanfordský Binetův inteligenční test, IV. revize (Terman-Merrillová) . . . 64
SB5: Stanford-Binet Intelligence Scales . . . 64
Scénotest . . . 64
SDDSS: Škála depresivity . . . 65
SDS: John's Holland Self-Directed Search . . . 65
SIDS: Škála impulzivity . . . 65
SIMS: Structured Inventory of Malingered Symptomatology . . . 66
SKASUK: Škály potenciálu pro práci se zákazníkem . . . 66
Skrínink dětí ve věku 5–8 roků . . . 66
SO-RA-D: Sociometrický-ratingový dotazník . . . 67
SON-R 2½–7 . . . 67
SPAS: Dotazník sebepojetí školní úspěšnosti dětí . . . 67
Stadiometr SECA 213 . . . 67
Standardizované dotazníky k diagnostice výskytu atypických projevů školního a sociálního chování . . . 68
Standards for Educational and Psychological Testing . . . 68
Standardy pro pedagogické a psychologické testování . . . 68
Stroopův test . . . 69
Studentský test nakupování . . . 69
SUDS: Škála úzkostnosti . . . 69
SVF-78: Strategie zvládání stresu . . . 69

T **70**
Talk Signals: Trénink, rozvoj a podpora komunikace . . . 70
TAR: Test apercepce ruky v psychodiagnostické praxi . . . 70
TAT: Tematický apercepční test . . . 70
TBSD: Test barevného sémantického diferenciálu (též Chromatický asociační experiment) 70
TEKO: Piagetovy testy kognitivních operací (včetně příručky a šablon) . . . 71
TEMA-3: Test of Early Mathematics Ability . . . 71
Test cesty (TMT) pro děti . . . 71
Test hierarchie zájmov . . . 71
Test koncentrace pozornosti . . . 72
Test obkreslování . . . 72
Test pohádek . . . 72
Test rodinného zázemí . . . 72
Test rodinných vztahů . . . 73
Testy moderních zaměstnaneckých dovedností . . . 73
Testy nových technologií (Počítačové příkazy a Počítačová pravidla) . . . 73

Testy obecných schopností . . . 73
The Hand Test Picture Cards . . . 73
TICS: Telephone Interview for Cognitive Status . . . 74
TIM3-5: Test pro identifikaci nadaných žáků v matematice pro 3.–5. třídu . . . 74
TKF: Test kresby figury / Rey-Osterriethova komplexní figura . . . 74
TKO: Test kognitivního odhadu . . . 74
TKS: Test kognitivních schopností . . . 75
TMT-2: Test cesty (2. vydání) . . . 75
ToL . . . 75
ToL (Tower of London, Londýnská věž) – Shalliceova verze . . . 75
TOMAGS: Test of Mathematical Abilities for Gifted Students . . . 76
TOMAL-2: Test paměti a učení (2. vydání) . . . 76
TOMAL-SE: Test paměti a učení – seniorská edice . . . 77
Torranceho figurálny test tvorivého myslenia . . . 77
TSI-2: Trauma Symptom Inventory . . . 77
TURS: Test úrovně rozumových schopností . . . 78
TVP: Inventář dopravně relevantních vlastností . . . 78
Typologický dotazník analytický . . . 78

U **78**
UNIT: Universal Nonverbal Intelligence Test . . . 78
Urbanův figurální test tvořivého myšlení . . . 79

V **79**
VAPO: Vlastnosti a projevy osobnosti . . . 79
VIGIL: Vigilance . . . 79
Vineland-II: Vineland Adaptive Behavior Scales . . . 79
VISGED: Test vizuální paměti . . . 80
VIT: Váňův inteligenční test . . . 80
VMT: Vídeňský maticový test . . . 80
VOSP: Baterie testů vizuálního vnímání předmětů a prostoru . . . 80
VRCHA: Výskyt rizikového chování u adolescentů . . . 81
VTS: Vienna Test System . . . 81
Vytváření příběhů – verbální test tvořivosti . . . 81
Vyšetření matematických schopností u dětí . . . 81
Vzdělávací aplikace WISC-III . . . 82

W **82**
Wagnerův hand test . . . 82
WAIS-III: Wechslerova inteligenční škála pro dospělé . . . 82
WAIS-IV: Wechsler Adult Intelligence Scale . . . 82
Warteggův kresebný test . . . 83
WCST: Wisconsin Card Sorting Test . . . 83
Wechsler-Bellevue test . . . 83
WGCTA: Watson-Glaserův test hodnocení kritického myšlení (forma C) . . . 83
WHOQOL: Dotazník kvality života Světové zdravotnické organizace . . . 83
WISC-III: Wechslerova inteligenční škála pro děti (3. vydání) . . . 84
WISC-IV: Wechsler Intelligence Scale for Children . . . 84
WISC-V: Wechslerova inteligenční škála pro děti (5. vydání) . . . 84

WJ-II IE: Woodcock-Johnson International Edition II – Tests of Cognitive Abilities (česká edice) . . . 85
WJ-III Manual and Checklists: Woodcock Interpretation and Instructional Interventions Program . . . 85
WJ-III: Woodcock-Johnson III – Tests of Cognitive Abilities . . . 85
WJ-IV: Woodcock-Johnson IV – Testy kognitivních schopností . . . 86
WMS-III: Wechslerova paměťová škála (3. vydání) . . . 86
WMS-IIIa: Wechslerova zkrácená paměťová škála (3. revize) . . . 87
WMS-IV: Wechsler Memory Scale . . . 87
WRAML-2: Wide Range Assessment of Memory and Learning . . . 87
WTMA: Wiesen Test of Mechanical Aptitude . . . 87

Z **87**
ZAREKI: Neuropsychologická batéria testov na spracovávanie čísiel a počítanie u dětí 88
Zkouška laterality . . . 88
Zkouška znalostí předškolních dětí . . . 88
Zkouška čtení . . . 88
Zulligerův tabulkový test . . . 88
Zvládání násilí na pracovišti . . . 89
Zvláštní fenomény v Rorschachově metodě: Psychodynamická analýza diskurzu . . . 89

Č **89**
Číselný obdélník/Číselný obdĺžnik . . . 90
Číselný čtverec . . . 90

Š **90**
ŠAD-R: Škály na měření úzkosti a úzkostlivosti u dětí – revize . . . 90
Škála rodinného prostredia . . . 90
Škála sociálnej atmosféry v skupine . . . 91

Ž **91**
Žetonový test (Token test) pro děti a dospělé . . . 91

0–9

8SQ: Dotazník osmi stavů

Curran, J. P., & Cattell, R. B. (českou verzi upravil V. Smékal)
1994, Brno a Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: CZ **Původ:** USA

A

A3DW: Adaptivní test prostorové orientace

Schuhfried, G.
Schuhfried, Vienna Test System

Jazyk: CZ **Původ:** Rakousko

Raschovský adaptivní test neverbální inteligence, konkrétně tvorby mentální reprezentací a jejich transformací. V originále Adaptive Spatial Ability Test.

AAT: Adolescent Apperception Cards

Silverton, L., & Harden, L.
2013, Torrance, Wester Psychological Services

Jazyk: EN **Původ:** USA

Projektivní metoda je zkrácenou verzí Tematického apercepčního testu. V tomto případě jde o bílou verzi testu (černá není součástí tohoto konkrétního vydání), která obsahuje 11 tabulí. Čtyři z nich mají zvláštní verzi pro chlapce a dívky, zbylých sedm nikoliv. Tabule jsou vytvořeny s ohledem na témata důležitá pro adolescenty ve věku 12–19 let a evokují příběhy, které mohou být ovlivněny zejména zneužíváním a zanedbáním.

ABI: Inventár zvládania strachu

Krohne, H. W., & Egloff, B.
2010, Psychodiagnostika

Jazyk: SK **Původ:** Německo

Zvládání strachu – vigilance, kognitivní výhýbání se. Dvě oblasti – ohrožení sebehodnocení, fyzické ohrožení.

ACFS-CZ: Dynamické testování kognitivních funkcí u dětí

Lidz, C. (českou verzi upravila L. Krejčová)
2014, Propsyco, Otrokovice

Jazyk: CZ **Původ:** USA

Historicky první česká adaptace metody dynamické diagnostiky. Určeno pro dětí předškolního věku (3-6 let). Metoda mapuje úroveň a možnosti rozvoje základních kognitivních operací (kategorizace, serialita, sluchová a zraková paměť, plánování, přejímání perspektivy), jejichž přiměřená úroveň je nutná pro zvládnutí trivia po zahájení školní docházky.

ADOR: Dotazník rodičovského jednání a postojů pro adolescenty

Matějček, Z., & Říčan, P.
1992, Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: CZ **Původ:** ČR

Jedná se o dotazník, ve kterém děti staršího školního věku hodnotí chování svých rodičů – zvlášť otce a matky. Umožňuje získat informace o tom, jak dítě vnímá výchovné postoje a výchovné chování svých rodičů vůči sobě.

AHA: Pracovní postoje

Schuhfried, G. (původně Kubinger, K., & Ebenhöh, H.)
Schuhfried: Vienna Test System

Jazyk: CZ **Původ:** Rakousko

Objektivní test osobnosti zjišťující impulzivitu/reflexivitu, aspirační úroveň, performační motivaci a frustrační toleranci. V originále Attitudes to Work.

AIST-R: Test struktury zájmů (revidovaný)

Bergmann, C., & Eder., F. (českou verzi upravil A. Mezera)
2006, Praha, Testcentrum

Jazyk: CZ **Původ:** Německo

Revidovaná verze Testu struktury zájmů (AIST-R) byla vytvořena pro účely kariérového poradenství, které je poskytováno dětem a mládeži školního věku. Je však všeobecně použitelná i pro adolescenty a dospělou populaci. Cílem použití testu je usnadnit profesní orientaci žákům zejména základních a středních škol, vést žáky k sebepoznávání vlastních dovedností, zájmů a osobnostních předpokladů a současně jim poskytnout široké spektrum informací o možnostech jejich profesního uplatnění v řadě relevantních povolání, které korespondují s aktuální strukturou jejich profesních zájmů.Test je založen na Hollandově hexagonálním modelu profesí

a osobnostních typů. Její součástí je šest základních typů orientovaných na určitý životní styl. Heslo pro přístup administrátora: ctrl+B. Nezapomeňte na hardwarový klíč!

Asociační experiment

Kondáš, O.
1979, Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: CZ **Původ:** Slovensko

Metodika využívá klasickou techniku asociací k diagnostice osobnosti, motivace a psychických poruch u dětí a dospělých, rozlišuje základní diagnostické kategorie: normu, neurózu a psychózu.

Assessment centrum v současné personální praxi

Kyrianová, H.
2003, Praha, Testcentrum

Jazyk: CZ **Původ:** ČR

ATAVT: Adaptivní tachistoskopický test vnímání dopravy

Schuhfried, G.
Schuhfried, Vienna Test System

Jazyk: CZ **Původ:** Rakousko

ATAVT měří observační schopnosti. V originále Adaptive Tachistoscopic Traffic Perception Test.

A Rorschach Workbook for the Comprehensive System

Exner Jr., J. E.
2009, Hogrefe

Jazyk: CZ **Původ:** USA

Příručka k Rorschachově metodě, uvádějící nový Exnerův systém skórování Rorschachova testu, je významnou pomůckou a základní učebnicí pro uživatele metody. Obsahuje administraci, skórování, příslušné normy a také 300 příkladů k procvičení skórování s klíčem správných odpovědí.

B

B-I-T II: Test profesních zájmů (2. vydání)

Irle, M., & Allehoff, W. (českou verzi upravil J. Muhič)
2004, Praha, Testcentrum

Jazyk: CZ **Původ:** Německo

Test je určen pro poradenství v oblasti volby povolání a výběru vhodné profese v rámci poradenské psychologie, školní psychologie a psychologie práce a organizace. Forma AA+AB – verze "s nucenou volbou", forma BA+BB – verze s "volnou volbou".

B-JEPI: Osobnostný dotazník pre deti

Eysenck, H. J., & Eysenck, S. G. B. (slovenskou verzi upravil J. Senka)
1994, Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: SK **Původ:** Velká Británie

Identická verze nejnovšího Eysenckůvho osobnostního dotazníka E.P.Q – Junior. Obsahuje 78 položek sýtici 4 škály – extraverze, psychotismus, neurotismus a sklon odpovídat sociálně žádoucím způsobem. V příručce jsou uvedeny slovenské a české normy vyjádřeny percentilovými ukazateli. V psychologické diagnostice dětí patří mezi nejpoužívanejší diagnostické nástroje.

Barevná kalkulie

Novák, J.
2001, Brno a Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: CZ **Původ:** ČR

Barevný test cesty pro děti

Šnoblová, V., & Krejčová, L.
2017, Propsyco

Jazyk: CZ **Původ:** ČR

Barevný test cesty pro děti je screeningový individuálně administrovaný test zaměřený na hodnocení pozornosti pro probandy ve věku 5–7 let. Test obsahuje sedm progresivních úkolů, které umožňují orientační hodnocení některých vlastností pozornosti (např. selektivita, zaměřenost, inhibice a vytrvalost pozornosti), ale také vizuálně prostorovou orientaci dítěte. Mimo jiné lze při administraci sledovat způsob, jakým si dítě osvojuje a aplikuje pravidla pro plnění úkolů a jakým způsobem využívá zkušenosti získané při plnění předchozích úkolů. Metodu lze využít jako samostatný screeningový nástroj, ale také jako součást diagnostiky školní zralosti. Doba administrace trvá přibližně patnáct minut. Standardizace metody proběhla na vzorku téměř 300 probandů v příslušném věku a byla realizována na reprezentativním vzorku populace z celé České republiky.

BASC-2: Behavior Assessment System for Children

Reynolds, C. R., & Kamphaus, R. W.
2004, Pearson

Jazyk: EN **Původ:** USA

Multidimenzionální hodnocení chování dětí. Obsahem je velmi rozsáhlý manuál, návodné DVD s videi a posuzovací sešity.

Baum test

Koch, K.

Jazyk: CZ **Původ:** Německo

Bayley-III screening: Bayley Scales of Infant and Toddler Development

Bayley, N.
2006, Pearson

Jazyk: EN **Původ:** USA

Rychlé zhodnocení kognitivního, jazykového a motorického fungování u kojenců a batolat (1.–42. měsíc).

Bayley-III: Bayley Scales of Infant and Toddler Development

Bayley, N.
2006, Pearson

Jazyk: EN **Původ:** USA

Kompletní Škála Bayleyové ve třetím vydání (navazuje na BSID-II) je určena pro komplexní posouzení kognitivního, jazykového, motorického a adaptivního fungování dětí a batolat v 1.–42. měsíci života.

BDI-II: Beckova sebeposuzovací škála depresivity pro dospělé

Beck, A. T., Steer, R. A., & Brown, G. K. (českou verzi upravili M. Preiss, K. Vacíř)
1999, Brno a Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: CZ **Původ:** USA

BDI: Buss Durkee Inventory

Buss, A. H., & Durkee, A.
1957

Jazyk: EN **Původ:** USA

Inventář pro měření různých asektů hostility. V obtížně dostupném překladu se používá(al) ve forenzním a vězeňském kontextu, ale i jinde. Zde v KDM máme pro referenci jen článek z r. 1957, jímž byla metoda publikována.

Bellův dotazník přizpůsobivosti

Bell, T. (českou verzi upravili B. Miglierini, J. Vonkomer)
1979, Bratislava, Psychodiagnostické a didaktické testy

Jazyk: CZ **Původ:** USA

Bellův dotazník přizpůsobivosti svou úrovní patří mezi nejspolehlivější dotazníky svého druhu. Obsahuje 6 dimenzí osobní a spoločenské přispůsobivosti (citace vydavatele, nikoliv názor KDM).

BIP: Bochumský osobnostní dotazník

Hossiep, R., & Paschen, M.
2003

Jazyk: CZ **Původ:** Německo

BIP je orientován na diagnostiku schopností, které jsou rozhodující pro úspěch v zaměstnání. Celkem 14 dimenzí osobnosti je přiřazeno ke 4 různým oblastem profesních předpokladů (profesní orientace, pracovní chování, sociální kompetence, psychická konstituce).

BLS4: Testy uvažovania a úsudku

Bonnardel, R., & Thiébaut, E. (upravil J. Vonkomer)
2006, Brno a bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: SK **Původ:** Francie

Testy uvažování a úsudku BLS4-1T a BLS4-2T hodnotí faktor obecné inteligence, faktor „g“. Jde

o neverbální inteligenční testy francouzské provenience zaměřené na uvažování a úsudek. Test BLS4-1T obsahuje položky obrázkového anebo geometrického typu. Test BLS4-2T je zaměřený na induktivní myšlení, přičemž úkolem probandů je najít pravidlo přemístění čárek a teček v jedné sérii obrazců a potom sérii doplnit. Je určen pro dospívající a dospělé v oblasti poradenské psychologie, pracovní, podnikové a organizační psychologii.

BNT-2: Bostonský test pojmenování

Goodglass, H., Kaplan, E., & Barresi, B.
2022, Psychodiagnostika, Karolinum

Jazyk: CZ **Původ:** USA

Bostonský test pojmenování (BNT) je obrázkový test pojmenování pro vyšetření fatických funkcí v rámci neuropsychologického a logopedického vyšetření. Je určen pro pacienty po cévní mozkové příhodě, s neurodegenerativními onemocněními i dalšími etiologiemi, které vedou k centrální poruše řeči. Cílem manuálu spolu s podnětovými i záznamovými archy je zpřístupnit BNT v české verzi odborné veřejnosti klinických neuropsychologů, psychologů, logopedů a afáziologů. Manuál obsahuje česká normativní data BNT pro plnou i zkrácenou variantu a informace o lokální jazykové adaptaci s popisem a vysvětlením možností použití u pacientů s poruchou pojmenování.

BOD (h) – Brněnský osobnostní dotazník: Dotazník ke kvalitativnímu rozboru rysů osobnosti

Kratochvíl, S.
1995, Brno a Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: CZ **Původ:** ČR

Dotazník určený ke kvalitativnímu rozboru dimenzí osobnosti (prožívání a chování klienta, jeho psychické obtíže, hodnotové orientace, schopnosti, vědomosti, zvyky, sexuální život, emocionalita, spokojenost se sebou apod.).

Boehm-R: Boehm Test of Basic Concepts

Boehm, A. E.
1986, The Psychologiocal Corporation, Harcourt Bruce & Company

Jazyk: EN **Původ:** USA

Test znalosti základních pojmů pro školní docházku. Pro předškoláky a prvňáčky.

BOMAT advanced: Bochumský maticový test (advanced)

Hossiep, R., Turck, D., & Hasella, M. (českou verzi upravil J. Srnec)
2002, Praha, Testcentrum

Jazyk: CZ **Původ:** Německo

BOMAT-advanced (Bochumský maticový test) je zaměřen na zjišťování úrovně analytických a integrativních operací, které se účastní na komplexních procesech myšlení. Ve vztahu k obecné inteligenci (celkové intelektové kapacitě) umožňuje postihnout rozdíly mezi osobami, které se vyznačují vyššími intelektovými schopnostmi, čili uvnitř této cílové skupiny má metoda potřebnou diskriminační účinnost. Neverbální test.

Bourdonova zkouška

Senka, J., Kuruc, J., & Čečer, M.
1992, Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: CZ **Původ:** Slovensko

Test schopnosti koncentrace a zatížitelnosti monotónní činností. Analýza pracovní křivky umožňuje zjištění vlivu učení, únavy a osobnostních charakteristik klienta.

BQSS: The Boston Qualitative Scoring System for the Rey-Osterrieth Complex Figure: Professional manual

Stern, R. A., Javorsky, D. J., Singer, E. A., Singer Harris, N. G. S., Somerville, J. A., Duke, L., Thompson, J., & Kaplan, E.
1999, PAR, Lutz

Jazyk: EN **Původ:** USA

Kvalitativní systém hodnocení Reyovy figury zaměřený na idetifikaci neurologických deficitů v dospělosti.

BRIEF: Hodnocení exekutivních funkcí u dětí

Gioia, G. A., Isquith, P. K., Guy, S. C., & Kenworthy, L. (českou verzi upravil R. Ptáček)
2011, Praha, Testcentrum

Jazyk: CZ **Původ:** USA

Dotazník pro rodiče a učitele dětí ve školním věku, který umožňuje zhodnotit a posoudit exekutivní funkce chování dětí v domácím i školním prostředí. Metoda slouží pro hodnocení dětí v širokém věkovém rozpětí 5–18 let, a je vhodná i pro děti s poruchami učení, poruchami pozornosti, traumatickými poraněními mozku, pervazivními vývojovými poruchami, depresí a dalšími vývojovými, neurologickými, psychiatrickými a jinými obtížemi. Obsahuje dvě verze – pro rodiče

i pro učitele. Každá zahrnuje 86 položek v osmi škálách, které hodnotí různé aspekty exekutivních funkcí: Inhibice, Přesun pozornosti, Emoční kontrola, Iniciativa, Pracovní paměť, Plánování a organizace, Organizace pomůcek, Kontrola chování.

BTFS: Baterie testu fonologických schopností

Málková, G. S., & Caravolas, M.
2013, NÚV, Praha

Jazyk: CZ **Původ:** ČR

Test je zaměřený na systematické hodnocení struktury fonologických schopností dítěte těsně předškolního, případně raně školního věku, umožňuje posouzení zralosti dítěte v oblasti fonologických schopností a procesů. Hodnotí zejména tři aspekt, a to fonologické povědomí, fonologickou paměť a rychlé jmenování. Metodu lze použít k posouzení rizika rozvoje dyslexie nebo opožděného vývoje fonologických schopností.

BVMT-R: Brief Visuospatial Memory Test

Benedict, F. H. B.
1997, PAR, Lutz

Jazyk: EN **Původ:** USA

Test vizuálně prostorové paměti, který je využíván často společně s testem Hopkins Verbal Learning Test – Revised (HVLT-R) ke komplexnímu posouzení paměti. V amerických zemích jde o častou a administračně méně náročnou alternativu WMS.

BVRT: Bentonův vizuální retenční test

Benton, A. L. (českou verzi upravil M. Preiss)
2000, Praha, Testcentrum

Jazyk: CZ **Původ:** USA

Bentonův test patří k nejznámějším a nejpoužívanějším testům bezprostřední paměti pro vizuálně prostorové podněty. Skládá se ze tří paralelních sérií, z nichž každá obsahuje 10 geometrických podnětových karet.

C

C.A.T.-H: Children's Apperception Test

Bellak, L., Bellak, S. S., Fear, C., Stone, L. J., & Peters, A.
2010, Englewood (NJ), C.P.S. Publisging

Jazyk: EN **Původ:** USA

Alternativní verze CAT s lidskými figurami namísto obrázků zvířat. 15. výtisk obsahuje příručku a 10 tabulí.

C.A.T.-S: Supplement to the Children's Apperception Test

Bellak, L., Bellak, S. S., Fear, C., Stone, L. J., & Peters, A.
2011, Lincoln (NE), C.P.S. Publishing

Jazyk: EN **Původ:** USA

Dodatek k dětskému apercepčnímu testu (CAT-S) užitečný k souběžné administraci s CAT ve specifických situacích. Obsahuje 10 obrázků zvířat různých tvarů, tedy nikoliv klasické tabule.

C.A.T.: Children's Apperception Test

Bellak, L., Bellak, S. S., & Abrams, D. M.
2011, Lincoln (NE), C.P.S. Publishing

Jazyk: EN **Původ:** USA

Dětský apercepční test (CAT) v deváté revizi z roku 1998. Obsahuje deset tabulí se zvířaty a stručný manuál a záznamový arch podle Bellakova systému.

CAQ: Dotazník klinické analýzy

Cattell, R. B., Krug, S. E., & Delhees, K. H.
1998, Brno a Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: CZ **Původ:** USA

Clinical Analysis Questionnaire (CAQ) je sebeposuzovací dotazník ze 60. let 20. století, který vyvinuli Raymond B. Cattell (autor 16PF), Samuel E. Krug (spolupracovník Cattella) a Karl H. Delhees (autor MMPI). Metoda staví na Cattellově modelu 16PF, hodnotícím normální dimenze osobnosti, a rozšiřuje jej o klinické škály s cílem umožnit současně zachytit normální i patologické úrovně osobnostních rysů. CAQ tedy kombinuje informace o struktuře osobnosti s informacemi o patologii, čímž umožňuje vytvořit vícerozměrný osobnostní profil. Dotazník se skládá z 28 škál rozdělených do dvou hlavních částí. První část zahrnuje 16 škál (128 položek) vycházejících z dotazníku 16PF. Zaměřuje se na normální osobnostní rysy (Warmth; Reasoning; Emotional Stability; Dominance; Liveliness; Rule-Consciousness; Social Boldness; Sensitivity;

Vigilance; Abstractedness; Privateness; Apprehension; Openness to Change; Self-Reliance; Perfectionism; Tension). Druhá část obsahuje 12 škál (144 položek) hodnotících patologické osobnostní charakteristiky. Skládá se ze sedmi primárních faktorů deprese (Hypochondriasis; Suicidal Depression; Agitation; Anxious Depression; Low Energy Depression; Guilt and Resentment; Boredom and Withdrawal) a pěti škál odvozených z položek MMPI (Paranoia; Psychopathic Deviation; Schizophrenia; Psychasthenia; Psychological Inadequacy). Celkem CAQ obsahuje 272 položek ve formátu forced-choice. Obvyklá doba vyplnění se pohybuje mezi 90 a 120 minutami. Dotazník lze administrovat individuálně i skupinově a je určen pro osoby od 16 let.

CARS-2: Posuzovací škála dětského autismu (2. vydání)

Schopler, E., Van Bourgondien, M. E., Wellman, G. J., & Love, S. R. (českou verzi upravila D. Krejčířová)
2016, Praha, Hogrefe Testcentrum

Jazyk: CZ **Původ:** USA

Příručka Posuzovací škály dětského autismu, včetně 2 Záznamových listů (CARS2-HF a CARS2-ST) a Dotazníku pro rodiče a pečovatele (CARS2-QPC). CARS 2 slouží pro individuální psychodiagnostiku klíčových dimenzí pro děti s PAS.

CAS-2: Diagnostická baterie kognitivních procesů (2. vydání)

Naglieri, J. A., Das, J. P., & Goldstein, S. (českou verzi upravila L. Krejčová)
2017, Otrokovice, Propsyco

Jazyk: CZ **Původ:** USA

CAS-2 představuje komplexní soubor psychodiagnostických metod pro zevrubné zmapování kognitivních procesů, resp. způsobů řešení problémů, dětí a dospívajících. Metoda je určena pro klienty ve věkovém rozpětí 5–18 let. Východiskem vzniku metody byla Lurijova teorie neuropsychologického fungování kognitivních procesů jedince, která byla dalšími autory rozpracována do teorie PASS. Tento přístup člení kognitivní procesy do čtyř ucelených způsobů práce s informacemi: P (planning) = plánování, A (attention) = pozornost, S (simultaneous) = simultánní zpracování, S (successive) = následné zpracování. Baterie nabízí základní (8 subtestů) a rozšířenou (12 subtestů) verzi. Jednotlivé subtesty se člení do uvedených čtyř oblastí práce s informacemi. Diagnostik získá skór škály plánování, pozornosti, simultánního i následného kognitivního fungování. Výsledky jsou dále vyjádřeny celkovým skórem, resp. celkovou úrovní rozumových schopností. Mimo to vybrané subtesty zjišťují úroveň exekutivních funkcí, včetně pracovní paměti. Každý subtest je sycen řadou dílčích kognitivních funkcí, o jejichž úrovni u diagnostikovaného jedince vypovídá. Administrace základní baterie CAS-2 trvá přibližně jednu hodinu, administrace rozšířené baterie přibližně 1,5 hodiny. Způsob diagnostiky je metodou tužka-papír. Výsledky lze efektivně využít pro stanovování diagnóz i při volbě vhodných intervenčních a terapeutických procesů. Zahraniční studie dokládají, že výkony ve čtyřech sledovaných škálách PASS mimo jiné úzce souvisejí s osvojováním znalostí a dovedností v edukačním procesu. Baterie rovněž citlivě identifikuje jedince se speciálními vzdělávacími potřebami. CAS-2 je druhou verzí metody, kterou autoři standardizovali v USA na několikatisícovém standardizačním souboru. Česká standardizace proběhla na bezmála tisíci probandech napříč celou republikou.

CAS: Cognitive Assessment System

Naglieri, J. A., & Das, J. P.
1997, Riverside Publishing

Jazyk: EN **Původ:** USA

CAS je komplexní inteligenční test, který je přímo založen na čtyřfaktorové teorii kognitivních procesů (inteligence) PASS Dase a Naglieriho.

CASE: Clinical Assessment Scales for the Elderly

Reynolds, C. R.
2001, PAR (Psychological Assessment Resources)

Jazyk: EN **Původ:** USA

Test je určen pro diagnostiku klinických poruch ve věkovém rozmezí 55-90 let. Má dvě formy – S (sebeposuzovací) a R (vyšetřovaného posuzuje druhá osoba). Forma S se skládá ze 199 položek (např. "budit se vystrašený"), forma R ze 190 (např. "Cítí, že mu v životě něco chybí"). Posuzování probíhá na pětibodové škále (denně, týdně, měsíčně, jednou za rok nebo méně a nikdy). Dotazník postihuje 10 klinických škál – Úzkost (ANX), Kognitivní kompetence (COG), Deprese (DEP), Strach ze stárnutí (FOA), Obsedantně-kompulzivní porucha (OCD), Paranoia (PAR), Psychoticismus (PSY), Somatizace (SOM), Mánie (MAN), a Materiální zneužívání (SUB).

CAST: Screeningový test poruch autistického spektra

Dudová, I., Beranová, Š., Hrdlička, M., & Urbánek, T.
2013, NÚV, , Praha

Jazyk: CZ **Původ:** Británie

Adaptace britského testu Childhood Autism Spectrum Test je skríninkovou posuzovací škálou pro diagnostiku poruch autistického spektra (PAS). Obsahuje 37 binárně skórovaných položek a podle autorů je vhodný jako skríningový nástroj či jako rychlé měření pro potřeby epidemiologických studií.

Cattell 16PF (5. vydání)

Cattell, R. B., Cattell, A. K. S., & Cattell, H. E. P. (českou verzi upravila I. Koplíková)
1997, Brno a Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: CZ **Původ:** USA

Cattell 16PF: forma E

Cattell, R. B., & Eber, H. W. (českou verzi upravil V. Smékal)
1994, Brno a Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: CZ **Původ:** USA

CCTT: Children's Color Trails Test

Llorente, A. M., Williams, J., Satz, P., & D'Elia, L. F.
2003, PAR, Lutz

Jazyk: EN **Původ:** USA

Test se skládá ze dvou subtestů, odvozených od klasického testu cesty. Na rozdíl od něj dítě musí nejen zvolit čísla ve správném numerickém, ale i barevném pořadí. Tento fakt je vhodně argumentován na neuropsychologické úrovni, test poskytuje kvalitně zpracované studie validity, reliability i propracované normy. Závěrečné hodnocení se skládá z celé řady dílčích skórů a je navržené i pro ipsativní vyhodnocení.

CDI: Sebeposuzovací škála depresivity pro děti

Kovacs, M. (českou verzi upravil M. Preiss)
1998, Brno a Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: CZ **Původ:** USA

CDI je první standardizovaná sebeposuzovací škála depresivity pro děti. Vznikla inspirací z Beckové sebeposuzující škály depresivity pro dospělé. Běžná verze obsahuje 27 položek, zkrácená verze 10 položek. Zkouška umožňuje posouzení nálad podle 5 subškál a měří současný stav nebo změnu stavu.

Cesta ke kvalitě – balíček A

kolektiv autorů v rámci projektu Cesta ke kvalitě: Autoevaluace školy
2012, Praha, NÚV

Jazyk: CZ **Původ:** ČR

Sada nástrojů pro autoevaluaci školy a diagnostiku rizikových jevů. Obsahuje metody: Předcházení problémům v chování žáků; Klima školní třídy; Společenství prvního stupně; Postoje žáků ke škole; Strategie učení se cizímu jazyku; Školní výkonová motivace žáků; Interakce učitele a žáků; Klima školy. Soubor dotazníků pro učitele, žáky a rodiče.

Children's Self-Report and Projective Inventory

Ziffer, R.
1992, Psychological Assessment Services

Jazyk: EN **Původ:** USA

Test se skládá z 8 částí sdružených do 3 oblastí (druhů metod) – neverbální projektivní metody, metody k verbálnímu sebeposouzení a verbální projektivní metody. Určen ke zmapování emocí, sebepojetí, obav, fantazií, obran a silných stránek dítěte v různých kontextech. Nástroj je určen pro děti ve věku 5-12 let při invidiuální administraci.

CMAS: Škála zjevné úzkosti pro děti

Taylor, J. (českou verzi upravili J. Fischer, Š. Gjuričová)
1974, Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: CZ **Původ:** USA

Škála zjevné úzkosti pro děti zjišťuje predispozici, čili relativně stabilní sklon k anxiozitě u dětí ve věku 9 – 14 let. Tvoří ho 42 položek identifikujících anxiozitu a 11 položek tzv. lži škály.

CMAT: Comprehensive Mathematical Abilities Test

Hresko, W. P., Schlieve, P. L., Herron, S. R., Swain, C., & Sherbenou, R. J.
2003, Austin (TX), PRO-ED

Jazyk: EN **Původ:** USA

CMAT is a versatile assessment that uses real-world problems to evaluate the math skills taught in schools today. It consists of six core subtests (1. Addition; 2. Subtraction; 3. Multiplication; 4. Division; 5. Problem Solving; 6. Charts, Tables, and Graphs) and six supplemental subtests (1. Algebra; 2. Geometry; 3. Rational Numbers; 4. Time; 5. Money; 6. Measurement). For most testing purposes, examiners will only need to administer the core subtests, which provide a general mathematical score. The supplemental subtests are used in those relatively few instances where information about higher-level mathematics ability is needed. Testing time usually ranges

from 30 minutes to 2 hours (the core subtests can be completed in approximately 45 minutes). The target group is children and adolescents aged 7–18 years (US norms are available). The test is administered individually.

COG: Kognitron

Schuhfried, G.
Schuhfried: Vienna Test System

Jazyk: CZ **Původ:** Rakousko

Obecný výkonový test k měření pozornosti a soustředění v intencích Raschova jednodimenzionálního modelu. V originále COG Cognitrone.

Cognistat

Mueller, J., Kiernan, R., & Langston, J. W.
2014, Fairfax (CA), Cognistat

Jazyk: EN **Původ:** USA

Cognistat je široce rozšířeným nástrojem pro pro diagnostiku řady neurologických poruch, mezi oblasti určení patří mírná kognitivní porucha, zneužívání návykových látek, mozkové trauma, rehabilitace, alzheimerova choroba, péče o starší populaci, trauma a cévní mozkové příhody. Lze jej použít také pro kognitivní skrínink v řadě dalších oblastí.

Conners

Conners, K.
2008, MHS

Jazyk: EN **Původ:** USA

ADHD, behaviorální diagnostika dětí

CPQ: Osobnostní dotazník pro děti

Porter, R. B., & Cattell, R. B. (českou verzi upravily K. Konicarová, I. Poledňová)
1998, Brno a Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: CZ **Původ:** USA

CTI: Constructive Thinking Inventory

Epstein, S.
2001, PAR (Psychological Assessment Resources)

Jazyk: EN **Původ:** USA

Jedná se o sebeposuzovací dotazník určený ke zjišťování konstruktivních a destruktivních přesvědčení a vzorců myšlení. Jde o konstrukty, které souvisí s emoční inteligencí, copingovými strategiemi, well-beingem apod. Dotazník se skládá ze 108 položek (např. "Pokud není můj výkon perfektní, prožívám to jako selhání.", se kterými vyšetřovaný vyjadřuje souhlas na pětibodové škále. Skór položek tvoří jednu hlavní škálu (Global Constructive Thinking) a 6 podškál (Emotional Coping, Behavioral Coping, Personal Superstitious Thinking, Categorical Thinking, Esoteric Thinking a Naive Optimism). Dotazník je určen pro osoby ve věkovém rozmezí 18-80 let.

CTT: Color Trails Test

D'Elia, L. F., Satz, P., Uchiyama, C. L., & White, T.
1996, PAR

Jazyk: EN **Původ:** USA

Test cesty (TMT) v americkém vydání co do standardizace a ověření reliability i validity dalece předčí české vydání.

D

---

d2-R: Test pozornosti d2 (revidovaný)

Brickenkamp, R., & Zillmer, E. (českou verzi upravily S. Hoskovcová, D. Černochová)
2014, Praha, Testcentrum

Jazyk: CZ **Původ:** Německo

Test d2 představuje standardizovanou inovaci tzv. zaškrtávacích testů. Měří tempo a pečlivost pracovního výkonu při rozlišování podobných vizuálních podnětů

---

d2: Test pozornosti d2

Brickenkamp, R., & Zillmer, E. (českou verzi upravil K. Balcar)
2000, Praha, Testcentrum

Jazyk: CZ **Původ:** Německo

Test d2 představuje standardizovanou inovaci tzv. zaškrtávacích testů. Měří tempo a pečlivost pracovního výkonu při rozlišování podobných vizuálních podnětů

DAS: Differential Ability Scales

Elliott, C. D.

Jazyk: EN **Původ:** —

DDF: Diferenciální dotazník depresivity

Steck, P.
2008, Psychodiagnostika

Jazyk: CZ **Původ:** Německo

Detailnější diagnostika složek depresivního klinického obrazu

---

Deficity dílčích funkcí

Sindelar, B., & Pokorná, V.
2007, Psychodiagnostika

Jazyk: CZ **Původ:** Rakousko

Metoda umožňuje určit úroveň základních funkcí zúčastňujících se na procesech vnímání, myšlení, paměti, pozornosti a odhalit konkrétní deficity, které spůsobují selhávání v široké oblasti školních a sociálních situací a podrobněji prozkoumat specifickou poruchu učení. Kromě svého diagnostického přínosu nabízí rozsáhlý a systematicky sestavený nápravný a tréninkový program.

Der Zulliger-Tafeln-Test

Zulliger, H.
?, Bern, Verlag Hans Huber

Jazyk: CZ **Původ:** Německo

Projektivní test je zkrácenou a upravenou verzí Rorschachova testu, obsahuje jen tři tabule.

Diagnostická kritéria DSM-5-TR: Praktická příručka s kódy MKN-10 a MKN-11

Mohr, P., Libiger, J., & Pavlovský, P. (Eds.)
2023, Praha, Hogrefe Testcentrum

Jazyk: CZ **Původ:** USA/ČR

Posláním českého překladu přehledu diagnostických kritérií textové revize 5. vydání amerického Diagnostického a statistického manuálu duševních poruch (DSM-5-TR) je sloužit jako praktická příručka pro použití v klinické psychiatrii. Český překlad je kromě kódů MKN-10 navíc

obohacený o srovnání s kódy MKN-11, které teprve vstupují v platnost. Publikace významně sjednocuje současně užívanou terminologii v klasifikacích DSM a MKN.

Diagnostika matematických schopností a dovedností (varianta pro pedagogy a ŠPP, 1. a 2. ročník)

Bednářová, J., & tým PPP Brno
2017, Diagnostika Brno

Jazyk: CZ **Původ:** ČR

Diagnostika matematických schopností a dovedností (varianta pro pedagogy a ŠPP, 3. a 4. ročník)

Bednářová, J., & tým PPP Brno
2017, Diagnostika Brno

Jazyk: CZ **Původ:** ČR

Diagnostika matematických schopností a dovedností (varianta pro ŠPZ, 1. a 2. ročník)

Bednářová, J., & tým PPP Brno
2017, Diagnostika Brno

Jazyk: CZ **Původ:** ČR

Diagnostika matematických schopností a dovedností (varianta pro ŠPZ, 3. a 4. ročník)

Bednářová, J., & tým PPP Brno
2017, Diagnostika Brno

Jazyk: CZ **Původ:** ČR

Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní (varianta pro pedagogy a ŠPP, 3. a 4. ročník)

Bednářová, J., & tým PPP Brno
2017, Diagnostika Brno

Jazyk: CZ **Původ:** ČR

Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní (varianta pro ŠPZ, 1. a 2. ročník)

Bednářová, J., & tým PPP Brno
2017, Diagnostika Brno

Jazyk: CZ **Původ:** ČR

Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní (varianta pro ŠPZ, 3. a 4. ročník)

Bednářová, J., & tým PPP Brno
2017, Diagnostika Brno

Jazyk: CZ **Původ:** ČR

Diagnostika specifických poruch učení (SPU, 2. vydání)

Novák, J.
2002, Brno a Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: CZ **Původ:** ČR

Přepracované, upravené a doplněné 2.vydání původního testu Diagnostika vývojových poruch učení (SPU) v českém jazyce (kód D2) z roku 1994. Je koncipován jako strukturální vícedimenzionální test zaměřený na parciální posuzování struktury a úrovně jazykových schopností dětí, které mají zřetelné obtíže s nabýváním a užíváním základních čtenářských a písařských pravopisných dovedností. Skládá se ze standardizovaných testů a ze standardizovaných zkoušek. Umožňuje při interpretaci nálezů uplatnit jak hlediska kvantitativní, tak hlediska kvalitativní.Normy jako číselné hodnoty výkonů ve specifických zkouškách (nikoliv ve standardizovaných testech) nejsou v Lurijovsky koncipovaném pojetí diagnostiky hlavním nositelem informací pro interpretaci nálezů. Dosažená suma HS je charakterizována formou individuální procentuální úspěšnosti.

Diagnostika výskytu atypických projevů sociálního a školního chování (škálový dotazník školního chování žáka a škála rizikového chování žáka)

Mezera, A.
1999, Brno a Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: CZ **Původ:** ČR

Jde o dva standardizované dotazníky – Dotazník školního chování žáka a Škála rizikového chování žáka. Baterie je zaměřena na diagnostiku výskytu a intenzity mnohých atypických projevů v oblasti rizikového sociálního a školního chování, které predisponují mladistvé k drogové a disocialitě. Získání validních diagnostických informací umožní nejen plánovat preventivní opatření, ale i modifikovat další pedagogické postupy při řešení aktuálních problémů žáků, jakož i zvolit vhodnou strategii primární a sekundární prevence v procesu výchovy a vzdělávání mladistvých.

Diagnostika vývojových poruch učení

Novák, J.
1994, Brno a Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: CZ **Původ:** ČR

Diagnostika školní připravenosti (varianta pro pedagogy škol a ŠPP)

Bednářová, J., & Šmardová, V.
2017, Diagnostika Brno

Jazyk: CZ **Původ:** ČR

Diagnostika školní připravenosti (varianta pro ŠPZ)

Bednářová, J., & Šmardová, V.
2017, Diagnostika Brno

Jazyk: CZ **Původ:** ČR

Dictionary of Holland Occupational Codes

Gottfredson, G. D., & Holland, J. L.
1996, PAR

Jazyk: EN **Původ:** USA

Kniha obsahuje kompletní seznam všech kódů zaměstnání a povolání z Hollandovy typologie pracovní osobnosti. Je určeno k použití s metodami, využívajících Hollandův systém.

DISMAS: Diagnostika struktury matematických schopností

Traspe, P., & Skalková, I.
2013, NÚV, Praha

Jazyk: CZ **Původ:** ČR

Test slouží k diagnostice matematických schopností, a to zejména v pásmu mírného až vysokého podprůměru, tedy k diagnostice dyskalkulie a specifické poruchy počítání. Obsahuje větší množství subtestů.

DJV: Diagnostika jazykového vývoje

Seidlová Málková, G., & Smolík, F.
2014, Praha, Grada Publishing

Jazyk: CZ **Původ:** ČR

Soubor testů obsahuje deset různých zkoušek pro hodnocení úrovně rozvoje jazykových schopností, o nichž pojednává monografie Vývoj jazykových schopností, dále příručku s podrobným popisem testů a instrukcemi pro jejich zadávání a vyhodnocení, obrazový materiál pro administraci testů a záznamové archy.

DOPEN

Ruisel, I., & Müllner, J.
1990, Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: CZ **Původ:** USA

Test DOPEN vychází z Eysenckových závěrů a ve výsledcích charakterizuje osobnost ve škálách: Psychoticismus, Extraverze a Neuroticismus. Čtvrtý faktor, L - skór nebo též Lži skór.

Dotazník BAROM

Mikšík, O.
2004, Brno a Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: CZ **Původ:** ČR

Dotazník BAROM je modifikací nástrojů řady IHAVEZ – SPIDO – IHARO – SPARO pro diagnostikování bazální psychické autoregulace (integrovanosti) osobnosti a psychické odolnosti v interakci se základními typy reálných životních situací u mladistvých.

Dotazník chování předškolních dětí

McGuire, J., & Richman, N. (českou verzi upravila Š. Portešová)
1997, Brno a Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: CZ **Původ:** Anglie

Jedná se o rychlý dvaadvaceti položkový seznam popisující jistou míru chování dětí a má pomoci identifikovat děti s citovými problémy a problémy v chování. Je určen zvlášť pro učitele pracující z dětmi v předškolních zařízeních, kteří se zaobírají různými problémy těchto dětí. Představuje též rychlý skríninkový nástroj k posouzení celé skupiny dětí a může posloužit jako základ pro zpracování plánu intervence.

Dotazník DUSIN

Mikšík, O.
2004, Brno a Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: CZ **Původ:** ČR

DUSIN je orientován na diagnostikování postojů a prožitků respondenta ve vztahu k základním životním kontextům.

Dotazník pro zjišťování způsobu výchovy v rodině

Čáp, J., & Boschek, P.
1994, Brno a Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: CZ **Původ:** ČR

Dotazník upřesňuje obraz o výchově v rodině získaný jinými metodikami a mnohokrát podstatně koriguje dojem příznivé a bezproblémové situace v rodině. Je vhodný především pro pedagogickopsychologické poradny, ve výchovně-vzdělávací praxi, ale též pro psychodiagnostiku ve zdravotnictví apod.

Dotazník SIPO

Mikšík, O.
2004, Brno a Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: CZ **Původ:** ČR

Dotazník interpersonálních hodnot (SIPO) je zaměřen na postižení určité bazálnější interpersonální tendence, potřeby či hodnotové orientace ve vztahu k lidem, s nimiž je v reálném interakčním vztahu v rozmanitých životních, situačních, pracovních, rodinných či jiných sociálně exponovaných kontextech.

Dotazník sociální opory u dětí a dospívajících

Melecki, C. K., Demaray, M. K., & Elliot, S. N. (českou verzi upravili J. Mareš, S. Ježek)
2005, Praha, Institut pedagogicko-psychologického poradenství ČR

Jazyk: CZ **Původ:** USA

Dotazník zjišťuje vnímanou sociální oporu u dětí a dospívajících. Je použitelný u žáků 3,-12, ročníku, tedy na prvním, druhém i třetím stupni škol.

Dotazník SPARO

Mikšík, O.
2004, Brno a Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: CZ **Původ:** ČR

SPARO představuje základní nástroj diagnostické baterie DIAROS. Je přepracovanou a dále rozvinutou variantou vývojové řady SPIDO – IHAVES – VAROS – IHARO – IHATRANS

Dotazník SUPSO

Mikšík, O.
2004, Brno a Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: CZ **Původ:** ČR

SUPSO postihuje a hodnotí strukturu a dynamiku subjektívních prožitků a stavů. Je výsledkem faktorové analýzy operacionálně vymezených a pragmaticky koncipovaných škál zahrnujících původně 92, v další fázi 72 (SUPOS 8) a posléze 28 (SUPOS 7) adjektiv

---

Dotazník volby povolání a plánování profesní kariéry

Jörin, S., Stoll, F., Bergmann, C., & Eder, F.
2003, Praha, Testcentrum

Jazyk: CZ **Původ:** Německo

DVP, odvozený z teorie RIASEC Hollanda, je určen pro všechny, kdo se rozhodují o výběru povolání a kdo plánují svou profesní kariéru. Umožní porovnat vlastní zájmy a schopnosti s nabídkou a s možnostmi pracovních příležitostí. DVP lze zpracovávat samostatně bez spolupráce odborníka, může být ovšem i podkladem pro spolupráci s profesionálním poradcem. Srovnej s testem AIST-R.

Dotazník výkonové motivácie

Pardel, T., Maršálová, L., & Hrabovská, A.
1992, Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: SK **Původ:** Slovensko

Modifikace Hermansova testu motivu výkonu s uplatněním normativního škálování položek podle Modicka. Dotazník s 52 položkami obsahuje tři subškály na měření obecné výkonové motivace, anxiety podporující výkon a anxiety brzdící výkon.

Dotazník vývoje komunikace II (DOVYKO II)

Smolík, F., Marušincová, K., Turková, J., & Malechová, V.
2017, UK, Praha

Jazyk: CZ **Původ:** ČR

Dotazník pro diagnostiku jazykového vývoje ve věkovém rozmezí 16 až 32 měsíců.

DRČ I.: Disjunktívny reakčný čas I.

Vonkomer, J.
1992, Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: SK **Původ:** Slovensko

Test zjišťuje koncentraci pozornosti při činnosti zaměřené na maximální rychlost a pohotovost jednoduché prostorové orientace.

DRČ II.: Disjunktívny reakčný čas II.

Vonkomer, J.
1992, Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: SK **Původ:** Slovensko

Test poskytuje přehled o mentální rychlosti, rychlosti rozhodnout se.

DSS ROCF: Developmental Scoring System for the Rey-Osterrieth Complex Figure

Bernstein, J. H., & Waber, D. P.
1996, Lutz (FL), PAR

Jazyk: EN **Původ:** USA

DSS-ROCF je často používaný kvantitativní skórovací systém k Rey-Osterriethově komplexní

figuře.

Dušíci (Blob tree)

YMCA

Jazyk: CZ **Původ:** -

Dušíci bývají v české školní a pedagogické psychologii používáni jako nestandardizovaná projektivní technika.

DŽS: Dotazník životní spokojenosti

Fahrenberg, J., Myrtek, M., Schumacher, J., & Brähler, E. (českou verzi upravili K. Rodná, T. Rodný)
2001, Praha, Testcentrum

Jazyk: CZ **Původ:** Německo

DŽS je určen k objektivnímu posuzování celkové životní spokojenosti a životní spokojenosti v deseti významných oblastech, utvářejících tuto spokojenost. Tyto oblasti – jednotlivé škály dotazníku – jsou: Zdraví, Práce a zaměstnání, Finanční situace, Volný čas, Manželství a partnerství, Vztah k vlastním dětem, Vlastní osoba, Sexualita, Přátelé, známí, příbuzní a Bydlení.

E

Edfeldtův reverzní test

Edfeldt, A. W. (českou verzi upravila M. Jurčová)
1992, Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: CZ **Původ:** Švédsko

Test je určený ke zjišťování zralosti pro výuku čtení před vstupem do 1. třídy základní školy, je také indikátorem pracovní zralosti.

EDI-3: Eating Disorder Inventory

Garner, D. M.
2004, PAR, Lutz

Jazyk: EN **Původ:** USA

Jedná se o revizi sebeposuzovacího dotazníku zaměřeného na projevy spojené s poruchami příjmu potravy. Skládá se z 91 položek, které jsou seskupeny do 12 základních škál – touha po štíhlosti (Drive for Thinness), bulimie (Bulimia), nespokojenost s tělem (Body Dissatisfaction), nízká

sebedůvěra (Low Self-Esteem), osobní odcizení (Personal Alienation), interpersonální nejistota (Interpersonal Insecurity), interpersonální odcizení (Interpersonal Alienation), interoceptivní deficity (Interoceptive Deficits), porucha emoční regulace (Emotional Dysregulation), perfekcionismus (Perfectionism), odříkání (Asceticism), a strach z dospívání (Maturity Fears). Tyto škály se dále slučují do 6 komplexnějších škál – jedné, která přímo souvisí s rizikem vývojem poruchy příjmu potravy (Eating Disorder Risk), a 5, které pokrývají psychologické konstrukty, které mohou mít vliv na vznik a udržování poruchy příjmu potravy. Věkové rozpětí dotazníku je 13-53 let. Jeho vyplnění by mělo zabrat přibližně 20 minut, dalších 20 minut skórování. Sebeposuzující se osoba se k jednotlivým výrokům (např. myslím si, že mám příliš velký zadek) vyjadřuje na 6 bodové škále od vždy po nikdy. Kromě základního dotazníku obsahuje nástroj pro doplnění obrazu o posuzovaném ještě část EDI-3 SC (symptom checklist) pro klinickou praxi a EDI-3 RF (referral form), jehož součástí je např. výpočet BMI.

EPoC: Evaluation of Potential Creativity

Lubart, T., Besancon, M., & Barbot, B. (anglickou verzi upravil T. S. Yamin)
2012, Hoppegarten, Hogrefe

Jazyk: EN **Původ:** Francie

Testem EPoC je měřena kreativita u dětí ve věku od 5 do 12 let. Baterie se skládá z verbálních subtestů a subtestů s obrázky, které měří dva základní typy kreativního myšlení: konvergentní a divergentní.

ESK: Existenciální škála

Längle, A., Orglerová, C., & Kundi, M. (českou verzi upravil K. Balcar)
2001, Praha, Testcentrum

Jazyk: CZ **Původ:** Rakousko

ESK představuje sebeposuzovací dotazník měřící kompetenci osoby zacházet se sebou a se světem neboli "schopnost člověka k existenci". Teoretickým východiskem metody je existenciálně analytická antropologie Viktora Frankla a jeho teorie smyslu, známá pod označením "logoterapie". Metoda zjišťuje čtyři vlastnosti: Sebeodstup, Sebepřesah, Svoboda a Zodpovědnost.

Essentials of Gifted Assessment

Pfeiffer, S. I.
2015, New Jersey, John Wiley & Sons

Jazyk: EN **Původ:** USA

Kniha poskytuje aktuální přehled teorie a metod hodnocení nadání. Zabývá se tím, co znamená být nadaný, proč bychom měli nadané studenty identifikovat a jaké jsou účely hodnocení nadání. Zkoumá klíčové principy hodnocení nadání a zabývá se tématy jako například použití lokálních

norem, měření kreativity a motivace, neverbální metody, význam opakovaného hodnocení nadání, multipotencialita, testování nadání u studentů z menšinových skupin a hodnocení studentů s dvojí výjimečností. Pomáhá začínajícím i zkušeným školním psychologům a dalším odborníkům získat dovednosti a znalosti potřebné pro etickou, na důkazech založenou a informovanou klinickou praxi při práci s nadanými studenty.

EXPOPROGRAM: Intervenčný program pre skupinovú prácu s deťmi a mládežou

Labáth, V., & Smik, J.
1991, Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: SK **Původ:** Slovensko

Eysenckovy osobnostní dotazníky pro dospělé

Eysenck, H. J., & Eysenck, S. G. B. (českou verzi upravili J. Senka, T. Kováč, M. Matejík)
1993, Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: CZ **Původ:** Velká Británie

Soubor obsahuje tři dotazníky: 1. EPQ-R – revidovaná forma 106 položková, která obsahuje kromě dosud známých škál P, E, N a L i dvě nové škály – návykovou škálu (A) a škálu kriminality (C). 2. EPQ-R (zkrácená verze) – 48 položkový dotazník, který je možné v případě časové tísně použít místo výše uvedeného EPQ-R. Porovnání obou škál ukázalo, že jejich použití je rovnocenné, avšak zkrácená verze nezjišťuje návykovou škálu a škálu kriminality. 3. IVE – dotazník impulsivity. Je vhodným doplněním EPQ-R k získání dalších údajů o osobnosti. Konkrétně umožňuje zjišťovat tři faktory: impulsivitu (I), dobrodružnost (V) a empatii (E).

F

FAST: Family System Test

Gehring, T. M.
1998, Seattle, Toronto, Bern a Göttingen, Hogrefe & Huber Publishers

Jazyk: CZ/EN **Původ:** Švýcarsko

Test rodinného systému – FAST je zaměřen na to, jak členové rodiny vnímají kohezi a hierarchii v rodině, dimenze, které do značné míry ovlivňují rodinné vztahy. Umožňuje rovněž zachytit rozdíly v percepci rodiny, určit generační hranice atd.

FIRO-B: Dotazník interpersonální orientace

Schutz, W. C. (českou verzi upravil J. Kožený)
1976, Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: CZ **Původ:** USA

Freiburský osobnostní dotazník

Fahrenber, J., Selg, H., & Hampel, R. (československou verzi upravili T. Kollárik, E. Poliaková, A. Ritomský)
1989, Bratislava, Psychodiagnostické a didaktické testy

Jazyk: CZ/SK **Původ:** Německo

G

GMA: Hodnocení manažerských předpokladů

Blinkhorn, S. F. (českou verzi upravil V. Smékal)
1993, Brno a Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: CZ **Původ:** Velká Británie

Jedná se o sérii testů, které jsou zaměřeny na výběr a hodnocení uchazečů o funkci manažera a o různé vedoucí funkce. Umožňuje zjišťovat strukturu schopností.

GPPI: Gordonův osobnostní profil

Gordon, L. V.
1999, Brno a Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: CZ **Původ:** USA

GPP-I je verze uznávaného a mnohonásobně překládaného osobnostního dotazníku, který byl mírně modifikován pro mezinárodní použití. Měří 8 osobnostních rysů: převaha, zodpovědnost, emocionální stabilitu, sociabilitu, opatrnost, originální myšlení, osobní vztahy, ráznost.

Grassiho test organicity

Grassi, J. R. (českou verzi upravili K. Koubek, V. Roušalová)
1992, Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: CZ **Původ:** USA

Grassiho kostkový test je výkonový test se specifickým zaměřením na zjišťování organicity.

GRISS: Dotazník sexuální spokojenosti

Rust, J., & Golombok, S.
1999, Brno a Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: CZ **Původ:** Velká Británie

Metoda rozlišuje mezi osobami, které mají a které nemají sexuální problémy. Dotazník je vysoce účinný při určování individuálních problémů pomocí diagnostických subškál. Hlavními uživateli této metody jsou sexuální a rodinní terapeuti, rodinní poradci a kliničtí psychologové.

GRS: Gifted Rating Scales

Pfeiffer, S. I., & Jarosewich, T.
2003, San Antonio (TX), NCS Pearson

Jazyk: EN **Původ:** USA

The Gifted Rating Scales are norm-referenced rating scales based on current theories of giftedness and federal and state guidelines regarding the definition of gifted and talented students. Pre-school and Kindergarten teachers complete the Pre-School/Kindergarten GRS-P form for children between the ages of 4:0 and 6:11 years. This form of GRS–P contains brief scales covering five domains: intellectual, academic readiness, motivation, creativity, and artistic talent. School teachers complete six brief scales on the School-Age GRS–S form to evaluate children between the ages of 6:0 and 13:11 years who are in grades 1–8. The six domains include: intellectual, academic readiness, motivation, creativity, leadership, and artistic talent.

H

Handbook of Test Development

Lane, S., Raymond, M. R., & Haladyna, T. M. (Eds.)
2015, New York, Routledge

Jazyk: EN **Původ:** USA

Druhé vydání Handbook of Test Development poskytuje studentům magisterských a doktorských programů i odborníkům aktuální, na výzkumu založený přehled nejnovějších poznatků v oblasti tvorby testů. Obsahuje 32 kapitol rozdělených do pěti částí, které pokrývají základy tvorby testů, definici obsahu testu, vývoj položek, kompletaci designu/forem testu a procesy testové administrace, dokumentace a hodnocení. S ohledem na prudký vývoj, který se v oboru odehrál od prvního vydání Handbook of Test Development (změny v technologiích, vývoj psychometrických teorií, rostoucí nároky na efektivní testování v důsledku vzdělávací politiky), jsou v tomto vydání zahrnuty i nové kapitoly o hodnocení nekognitivních dovedností, měření učebních pokroků, automatizovaném generování položek/sestavování testů a počítačovém skórování otevřených odpovědí. Rozšířené prostor je věnován také výkonovým testům, validitě, férovosti

a dalším tématům. Publikace vychází z revidovaných Standardů pro pedagogické a psychologické testování (AREA, APA, & NCME) a je vhodná pro kurzy o tvorbě a využití testů, pro odborné testovací služby, certifikační agentury, státní a místní školské rady a akademické knihovny.

HCR-20: Příručka pro hodnocení a management rizika násilného chování

Ptáček, R., & Vevera, J.
2016, Praha, Hogrefe

Jazyk: CZ **Původ:** —

HO-PO-MO: Dotazník ku zisťovaniu hodnotových orientácií, postojov k hodnotám a motivácie k výkonu

Vonkomer, J.
1992, Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: SK **Původ:** Slovensko

Jde o 3 reletivne samostané metody, ktorých výsledky znamenají přínos k poznávání a chápání směrování aktivity osobnosti. Poznání hodnotových orientací znamená poznání významného regulátora sociálního chování.

Hodnocení premorbidního intelektu v neuropsychologii: Český test čtení slov

Krámská, L.
2014, Otrokovice, Propsyco

Jazyk: CZ **Původ:** ČR

Publikace PhDr. Lenky Krámské, přináší možnost odhadovat premorbidní intelektový výkon v testu WAIS-R na základě výkonu v testu čtení nepravidelných slov.

Hodnotenie úspešnosti vedúcich pracovníkov

Kubalák, M., Černý, V., Kollárik, T., Kotzman, O., & Ritomský, A.
1992, Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: SK **Původ:** Slovensko

Metoda je založena na analytickém principu hodnocení úrovně pracovníků ve smyslu kritérií úspěšnosti: osobnostní vlastnosti a schopnosti, kvalifikační schopnosti, postoje a chování v práci, pracovní výsledky, výkonnost, styl a zaměřenost práce.

HSPQ: Osobnostní dotazník pro mládež

Cattell, R. B., & Cattell, M. D. L.
1968, příručka r. , Psychodiagnostické a didaktické testy

Jazyk: CZ **Původ:** USA

I

I-S-T 2000 R: Test struktury inteligence

Amthauer, R., Brocke, B., Liepmann, D., & Beauducel, A. (českou verzi upravila A. Plháková)
2005, Praha, Testcentrum

Jazyk: CZ **Původ:** Německo

IST-2000-R představuje upravenou a rozšířenou verzi Amthauerova testu I-S-T 70. Test určen pro měření následujících poznávacích schopností: verbální inteligence, numerická inteligence, figurální inteligence, celková úroveň poznávacích schopností, paměť, znalosti (verbálně, numericky a figurálně kódované), krystalizovaná inteligence, fluidní inteligence.

ICL: Dotazník interpersonální diagnózy

Leary, T.
1982, Bratislava, Psychodiagnostické a didaktické testy

Jazyk: CZ **Původ:** USA

IDENA: Posuzovací škály a didaktické testy k vyhledávání nadaných žáků (2014)

Hříbková, L., Nejedlý, P., & Zhouf, J.
2014, NÚV, Praha

Jazyk: CZ **Původ:** ČR

IDENA je baterií testů a posuzovacích škál určených k vyhledávání nadaných dětí. Obsahuje jednodimenzionální posuzovací škály pro žáky 1. a 2., 3.-5. a 8.-9. ročníků (ty poslední se dále dělí do oblastí českého jazyka, matematiky a sady přírodních věd), a druhou část tvoří standardizovaný didaktický test z matematiky a českého jazyka (vždy 2 verze).

IDS-P: Inteligenční a vývojová škála pro předškolní děti

Grob, A., Reimann, G., Gut, J., & Frischknecht, M.-C. (českou verzi upravila D. Krejčířová)
2018, Praha, Hogrefe Testcentrum

Jazyk: CZ **Původ:** Švýcarsko

IDS-P umožňuje komplexní a diferencované vývojově psychologické standardizované hodnocení dětí ve věku 3–5 let v oblasti kognitivního i celkového vývoje, v němž jsou posuzovány funkční oblasti psychomotoriky, sociálně-emoční kompetence, řeči a logicko-matematického myšlení.

IDS: Inteligenční a vývojová škála pro děti ve věku 5–10 let

Grob, A., Meyer, C. S., & Hagmann-von Arx, P. (českou verzi upravili D. Krejčířová, T. Urbánek, J. Širůček, M. Jabůrek)
2013, Praha, Hogrefe Testcentrum

Jazyk: CZ **Původ:** Švýcarsko

IDS (v orig. Intelligence and Development Scales) je komplexní inteligenční test pro děti.

IHAVEZ, pracovní verze

Mikšík, O.
1973, cca , nepublikováno?

Jazyk: CZ **Původ:** ČR

IHAVEZ, SPIDO, VAROS (Zjišťování struktury a dynamiky psychické odolnosti a integrovanosti osobnosti)

Mikšík, O.
1992, Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: CZ **Původ:** ČR

Jedná se o soubor 5 dotazníků zjišťujících strukturu a dynamiku psychické odolnosti a integrovanosti osobnosti. Je možné ho použít všude tam, kde se jedná o poznání těch kvalit osobnosti, které jsou potřebné při zvládnutí náročných životních událostí – v průmyslu, zdravotnictví, armádě, na středních a vysokých školách.

INSBAT: Diagnostika struktury inteligence

Schuhfried, G. (původně Hornke, L. F., Arendasy, M., Sommer, M., Häusler, J., Wagner-Menghin, M., Gittler, G., Bognar, B., & Wenzl, M.)
Schuhfried: Vienna Test System

Jazyk: CZ **Původ:** Rakousko

Modulární test inteligence, který je odvozen z Cattel-Horn-Carollovy (CHC) teorie hierarchické inteligence. V originále Intelligence Structure Battery.

Interpersonal Adjective Scales

Wiggins, J. S.
1995, PAR, Lutz

Jazyk: EN **Původ:** USA

Dotazník určený primárně k sebeposouzení dvou hlavních dimenzí osobnosti vycházejících z teorií Sullivana či Learyho, a to dominance a starostlivosti. Respondent odpovídá na 64 adjektiv na osmibodové Likertově škále. Výsledkem dotazníku je pozice v kruhu, definovaném zejména oběma hlavními dimenzemi.

IPDE: Mezinárodní rozhovor pro poruchy osobnosti (verze pro MKN-10)

Loranger, A. W. (českou verzi upravili M. Preiss, S. Rothanzlová, L. Krámská)
2006, Brno a Praha, Psychodiagnostika

Jazyk: CZ **Původ:** USA

Mezinárodní rozhovor pro poruchy osobnosti (International Personality Disorder Examination – IPDE) je metoda diagnostikující poruchy osobnosti ve vztahu k MKN-10. Je uspořádán do formátu, který zajišťuje optimální rovnováhu mezi spontánním, přirozeným klinickým rozhovorem a požadavky standardizace a objektivity. Otázky v modulu MKN-10 jsou uspořádány do těchto částí: Základní informace, Práce, O sobě, Mezilidské vztahy, Afekty, Testování reality, Kontrola impulsů a Skórování chování.

ISA: Analýza struktury inteligence

Fay, E., Trost, G., & Gittler, G.
2001, Brno a Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: CZ **Původ:** Německo

Test představuje moderní nástroj diagnostikování struktury všeobecných intelektových schopností, je zaměřen na funkce inteligence spojené s řečí a počítáním, na měření figurální představivosti a pozorovacích schopností.

K

KABC-2: Kaufman Assessment Battery for Children

Kaufman, A. S., & Kaufman, N. L.
2004, Pearson

Jazyk: EN **Původ:** USA

Komplexní inteligenční test pro děti

Kalkulie IV.

Novák, J.
2002, Brno a Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: CZ **Původ:** ČR

Kaufmanova hodnotící baterie pro děti

Kaufman, A. S., & Kaufman, N. L. (českou verzi upravila I. Poledňová)
2000, Brno a Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: CZ **Původ:** USA

Komplexní inteligenční test pro děti. Jde o český překlad první verze testu K-ABC (Kaufman Assessment Battery for Children). V současné době je k dispozici v zahraničí již nová verze testu, navíc test nebyl nikdy standardizován na české prostředí, pouze přeložen.

KIT: Krátký inteligenční test

Říčan, P., & Laciga, J.
2017, Propsyco

Jazyk: CZ **Původ:** ČR

KIT je určen ke skríningovému hodnocení intelektových schopností. Obsahuje čtyři subtesty: dva Říčanovy (TIP – Test intelektového potenciálu a Číselné řady) a dva subtesty (Synonyma a Třídění pojmů) vytvořené druhým autorem. Použité subtesty pokrývají slovní, vizualizační a fluidní schopnosti. Normy na základě aktuální standardizace (N=1637) umožňují použití testu od 12 do 59 let a 11 měsíců. Vyhodnocení je prováděno on line. U dětí a dospívajících může být KIT využit v práci školních psychologů (např. v kariérovém poradenství) .U dospělých jako skríningový nástroj v personálních výběrech nebo v praxi dopravních psychologů. KIT může být efektivní i jako součást širší baterie.

Kohsovy kostky

Kohs, S. C. (českou verzi upravil L. Košč)
1994, Brno a Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: CZ **Původ:** Francie

Individuální test primárně určený ke zjišťování úrovně všeobecných rozumových schopností, její performační složky u dětí a dospělých.

Komprehensivní systém J. E. Exnera, Jr.

Polák, A., & Obuch, I.
2011, Hogrefe Testcentrum

Jazyk: CZ **Původ:** ČR

Exnerův komprehensivní systém je jedním z nejrozšířenějších skórovacých systémů Rorschachova testu.

KOPPITZ-2: Koppitz Developmental Scoring System for the Bender Gestalt Test

Reynolds, C. R.
2007, Austin, PRO-ED

Jazyk: EN **Původ:** USA

Koppitzův skórovací systém vznikl rozšířením původního Bender Gestalt Test for Young Children z roku 1965. Je určený pro testování visuo-motorického vývoje. Test obsahuje celkem 30 kartiček s položkami a je určený nejen pro děti ve věku 5-10 let jako původní verze, ale i pro dospělé až do 85 let a více.

Kresba postavy: Podrobná příručka k interpretaci projektivní kresby postavy (FDT) a její využití v psychodiagnostické praxi

Altman, Z.
2011, Praha, Testcentrum

Jazyk: CZ **Původ:** ČR

Podrobná příručka k interpretaci projektivní kresby postavy (FDT) a její využití v psychodiagnostické praxi.

Krátká temná triáda

Paulhus, D., & Williams, K.
2018, Propsyco

Jazyk: CZ **Původ:** USA

Škála Short Dark Triad (SD3), v překladu škála Krátká temná triáda, zachycuje tři temné rysy osobnosti – machiavellismus, neklinický narcismus a neklinickou psychopatii. Podle autorů metody mají tyto tři dimenze společné rysy, které je možné popsat jako charakter s tendencemi k sebeprosazování, emočnímu chladu, neupřímnosti a agresivitě. Škála SD3 je první metodou zahrnující všechny tři tyto proměnné.

KUD: Osobnostný inventár

Miglierini, B., & Vonkomer, J.
1992, Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: SK **Původ:** Slovensko

Osobnostní inventář KUD svou strukturou umožňuje velmi rychlou orientaci v základních dimenzích osobnosti normálního jedince. Je založen na diagnostické metodě E. Kudličkové. Měří pět dimenzí: Aktivita – Pasivita, Stabilita – Labilita, Dominance – Submise, Racionálnost – Smyslovost, Extraverze – Introverze.

L

Leertest voor Etnische Minderheden (nizozemsky)

Hamers, J. H. M., Hessels, M. G. P., & Van Luit, J. E. H.
1993, Rotterdam, RISBO

Jazyk: NL **Původ:** Holandsko

Leiter-3: Leiter International Performance Scale

Roid, G. L., Miller, L. J., Pomplun, M., & Koch, C.
2013, Wood Dale (IL), Stoelting Company

Jazyk: EN **Původ:** USA

Leiter-3 je individuálně administrovaný test pro hodnocení kognitivních funkcí u dětí i dospělých (od 3 do 75 let), který vychází z C-H-C teorie inteligence. Zahrnuje subtesty neverbální inteligence, fluidní uvažování a vizualizace, neverbální paměť, pozornost a kognitivní interference. Cílem měření jsou specifické skupiny, u kterých nemůže být provedeno zhodnocení pomocí klasických inteligenčních testů: například osoby, u kterých se projevuje výraznější komunikační poruchy, autismus, kognitivní zpoždění, jiný mateřský jazyk než angličtina, poškození sluchu,

ADD a ADHD, motorické poškození, trauma a poškození mozku, včetně Alzheimerovy či Parkinskonovy poruchy a jiných demencí. Leiter-3 obsahuje dvě skupiny subtestů: (1.) kognitivní baterie s pěti subtesty, z čehož čtyři administrovatelné do 45 minut slouží k určení neverbálních IQ, a (2.) pozornostní/paměťová baterie také s pěti subtesty, čas administrace 30 minut. Zároveň obsahuje "Examiner rating scale"pro posouzení examinátorem. Test poskytuje vážené skóry pro každý subtest, kompozitní skóry na IQ škále (100,15) a IRT růstové křivky pro sledování malých změn a zlepšení (zejména u dětí). Test je dobrým příkladem psychometrické praxe.

Lexikon třídnických hodin

ŠPP ZŠ Židlochovice
2021, Židlochovice

Jazyk: CZ **Původ:** ČR

Sebrané a originální třídnické aktivity. Lexikon vás seznámí s metodikou vedení třídnických hodin, abyste si udělali co nejlepší obrázek o tom, v čem tkví jejich smysl a jak jejich realizaci vůbec uchopit. Prvních pět kapitol Lexikonu je teoretických a shrnují základní informace jak o samotných třídnických hodinách, tak o dětech, pro něž jsou hodiny určeny. Dále navazuje Sborník aktivit, který Vám nabízí řadu konkrétních her, nápadů a praktických rad k třídnickým hodinám a jejím částem, k adaptačnímu programu, intervenčním hodinám i online třídnickým hodinám. Kapitola zaměřená na reflexi Vám nastíní zejména správnou strukturu reflexe. Věříme, že nejdůležitější a nejužitečnější částí Lexikonu jsou kompletní plány třídnických hodin pro 6. a 7. ročník.

LMI-2: Dotazník motivace k výkonu (2. vydání)

Schuler, H., & Prochaska, M. (českou verzi upravila S. Hoskovcová)
2011, Praha, Testcentrum

Jazyk: CZ **Původ:** Německo

LMI je založen na významných teoretických a empirických pracích, zaměřených na motivaci k výkonu a na výsledcích výzkumu motivace k výkonu. Cílem konstrukce LMI byla formulace široce pojatého konceptu motivace k výkonu v profesním kontextu. MI se skládá ze 17 dimenzí (škál) motivace k výkonu v profesním kontextu.

LMI: Dotazník motivace k výkonu (stará verze)

Schuler, H., & Prochaska, M. (českou verzi upravila S. Hoskovcová)
2003, Praha, Testcentrum

Jazyk: CZ **Původ:** Německo

LMI je založen na významných teoretických a empirických pracích, zaměřených na motivaci k výkonu a na výsledcích výzkumu motivace k výkonu. Cílem konstrukce LMI byla formulace

široce pojatého konceptu motivace k výkonu v profesním kontextu. LMI se skládá ze 17 dimenzí (škál) motivace k výkonu v profesním kontextu.

Lüscherova klinická diagnostika

Lüscher, M. (českou verzi upravil J. Dan)
1994, Brno a Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: CZ **Původ:** Švýcarsko

Volbou pořadí významnosti speciálně určených odstínů šedé, fialové, hnědé, modré, zelené, červené a žluté barvy ale i volbou pořadí významnosti tvarů ve spojení s volbou pořadí významnosti odstínů barev se získá přesná a podrobná analýza celkového psychicko-somatického stavu osobnosti. (např. míra aktivity, ovládání vůle, zatížitelnost, schopnost prožívat požitky, tendence ke konfliktům, zvládání stresových situací, prožívání partnerských vztahů a postoje k partnerovi, reakce na zatíženost úkoly a pod.).

M

M-P-R: Merrill-Palmer-Revised Scales of Development

Roid, G. H., & Sampers, J. L.
2004, Wood Dale, IL: Stoelting

Jazyk: EN **Původ:** USA

Jedná se o vývojovou škálu, která se používá u dětí od jednoho měsíce do šesti a půl let věku. Administrace trvá přibližně 45 minut. Škála se zaměřuje na oblasti kognitivního vývoje, vývoje jazyka, motorického vývoje, vývoje sociálního chování a emocí, sebeobsluhy/adaptivního chování. Hodnocení je založeno na pozorování dítěte během vyšetření a na výpovědi rodičů. Škála se používá k posouzení vývojové úrovně dítěte, je vhodná k použití i u předčasně narozených dětí.

MABC-2: Test motoriky pro děti (2. vydání)

Henderson, S. E., Sugden, D. A., & Barnett, A. L. (českou verzi upravil R. Psotta)
2014, Praha, Testcentrum

Jazyk: CZ **Původ:** USA

Test motoriky pro děti – MABC-2 je standardizovanou zkouškou motoriky. Zahrnuje dva diagnostické přístupy: kvantitativní hodnocení výkonu v pohybových úlohách vztažené k věkovým normám, a kvalitativní hodnocení způsobu provedení pohybových úloh. Test je určen pro hodnocení úrovně motoriky, a pro identifikaci stupně a charakteru motorických obtíží, resp. vývojové poruchy pohybové koordinace u dětí ve věku 3 až 16 roků. Test obsahuje tři věkové verze – pro věkovou skupinu 3-6 roků, 7-10 roků a 11-16 roků (označené AB1, AB2, resp. AB3). Vychází

z behaviorálního pojetí hodnocení motorických funkcí člověka a předpokládá, že úroveň fungování základních motorických funkcí dítěte se odráží ve výstupním výkonu a pozorovatelném způsobu provedení senzomotorických úloh.

Manuál TAT: Psychoanalytický přístup

Brelet-Foulard, F., Chabert, C., Azoulay, C., Bailly-Salin, M.-J., Benfredi, K., Boekholt, M., Emmanuelli, M., Martin, M., Monin, E., Péruchon, M., & Sauvage, A. (přeložil J. Táborský)
2019, Hogrefe, Praha

Jazyk: CZ **Původ:** Francie

Kniha rozebírá metodu TAT – psychoanalytický přístup. První část obsahuje psychoanalytické základy, teorii, historii a vývoj metody TAT, druhá část se věnuje samotné metodě a část třetí přináší ilustrativní klinické ukázky.

MaTeRS: Test mapující připravenost pro školu

Vlčková, H., & Poláková, S.
2017, Praha, Národní ústav pro vzdělávání – NÚV

Jazyk: CZ **Původ:** ČR

MaTeRS je screeningový nástroj českých autorek, který slouží k posouzení školní připravenosti dítěte před vstupem do školy. Dítě je hodnoceno v 10 různých vývojových oblastech jako je např. vizuomotorika, sluchová percepce, pozornost, řeč apod. První část testu může být administrována skupinově (max. 8 dětí), druhá část, která probíhá bezprostředně poté, vyžaduje individuální vyšetření. Celková doba vyšetření se pohybuje kolem 45 minut.

MBTI-TH: Indikátor typů osobnosti Myers-Briggs

Briggs, K. C., & Myers, I. B.
1993

Jazyk: CZ **Původ:** USA

Pracovní překlad amerického originálu, průsvitky na vyhodnocení a další.

MCMI-III: Millon Clinical Multiaxial Inventory

Millon, T., Millon, C., Davis, R., & Grossman, S.
2009, San Antonio, Pearson

Jazyk: EN **Původ:** USA

MCMI-III je multidimenzionální, víceosá posuzovací škála pro klinickou diagnostiku. Je výrazně kratší oproti jiným srovnatelným nástrojům (má jen 175 true-false položek), na rozdíl od nich je však pevně teoreticky zakotvena a konstruktově validována, validitě a empirickým studiím je věnována drtivá část více než 200stránkového manuálu. Uspokojivá je i reliabilita nástroje. Zahrnuje 14 škál pro poruchy osobnosti, 10 škál klinických syndromů, 5 kontrolních škál (z toho 3 sledující záměrné zkreslení a 2 indikátory náhodného odpovídání) a 42 Grossmanových škál. Její velkou výhodou je, že je vyvíjena s ohledem na DSM-V, vůči kterému je i kontrolovaná konstruktová validita.

MDZT: Blochův vícedimenzionální kresebný test

Bloch, R. (dle originálu napsal K. Gawlik)
1994, Nové Zámky, Psychoprof

Jazyk: CZ **Původ:** Švýcarsko

Measures for Clinical Practice and Research: A Sourcebook

Corcoran, K., & Fischer, J.
2013, New York, Oxford University Press

Jazyk: EN **Původ:** USA

Kniha dostupná v knihovně FSS obsahuje celou řadu testů pro praxi a výzkum v klinické oblasti.

Metody pro dopravněpsychologické vyšetření

Šucha, M., Černochová, D., Rehnová, V., Šrámková, L., & Zámečník, P.
2015, Praha, Hogrefe Testcentrum

Jazyk: CZ **Původ:** ČR

Publikace je určena dopravním psychologům, kteří se zabývají posuzováním psychické způsobilosti k řízení silničních motorových vozidel. Obsahuje výsledky výzkumu, který byl zaměřen na sociopsychologickou analýzu řidičů, kteří dosáhli plného počtu bodů v bodovém hodnocení a validizaci použitých metod vzhledem k dopravnímu chování řidičů. V první části publikace jsou popsány teorie řízení vozidla, charakteristiky jednotlivých skupin řidičů a jsou zde uvedeny etické zásady dopravněpsychologického vyšetření a pravidla pro jeho provádění. Druhá část je věnována výsledkům výzkumu. Pozornost je zaměřena především na rozdíly mezi rizikovými a nerizikovými řidiči, na řidiče, kteří řídili vozidlo pod vlivem alkoholu a na možnosti predikce

rizikového dopravního chování. Publikace je doplněna normami pro všechny metody použité v tomto výzkumu, u kterých byl k dispozici dostatek výsledků.

MIPS-R: Millon Index of Personality Styles

Millon, T., Weiss, L., & Millon, C.
2004, San Antonio, Pearson

Jazyk: EN **Původ:** USA

MIPS Revised je multidimenzionální škála pro popis nepatologické osobnosti v indiividuálním, rodinném, párovém a jiném poradenství, personalistice a řízení lidských zdrojů. Zahrnuje více než 600 položek skórovaných ano-ne, sloučené do tří hlavních škál: motivační styly, rozhodovací styly, behaviorální styly a 24 subškál. Metoda je do jisté míry podobná MBTI (podobně nízkým důrazem na teoretické pozadí), MMPI (operacionalizací škál) či 24PF.

MLQ 5x short: Multifactor Leadership Questionnaire

Avolio, B. J., & Bass, B. M.
2004, Mind Garden, Inc.

Jazyk: EN **Původ:** USA

Tento dotazník je zaměřen na zjišťování stylů vedení. MLQ má dvě formy – dotazník pro sebeposouzení a dotazník pro hodnocení druhého, které se liší pouze reformulací otázek. Dotazník je složen ze 45 položek, které jsou zaměřeny na 9 typů vůdcovského chování (např. intelektuální stimulace, liberární styl vedení atd.), které je dále seskupeno do 3 oblastí (Transformational Leadership, Transactional Leadership a Passive/Avoidant). Kromě těchto 9 škál měří ještě 3 další subškály, tzv. výstupy vedení (mimořádná snaha, efektivita a uspokojení). Vyplnění škály by mělo trvat přibližně 15 minut.

MMG: Multimotivační mřížka

Schmalt, H.-D., Sokolowski, K., & Langens, T.
2010, Psychodiagnostika

Jazyk: CZ **Původ:** Německo

Motivy – afiliace, výkon, moc v kontextu očekávání a strachu. ”Semiprojektivní”

MMPI-2: Minnesota Multiphasic Personality Inventory, 2nd ed. (první české vydání)

Hathaway, S. R., McKinley, J. C. (českou verzi upravil K. Netík)
2002, Praha, Testcentrum

Jazyk: CZ **Původ:** USA

Osobnostní test je tvořen dotazníkem s 567 položkami, které sytí tyto škály MMPI-2: Standardní validizační a klinické škály, Nové validizační škály, Harrisovy – Lingoesovy subškály, Si subškály, Obsahové škály, Wiener-Harmonovy subškály odrážející intenzitu příznaku (výrazná x lehká), Škály psychopatologie osobnosti, Poruchy regulace chování, Doplňkové škály – osobnostní charakteristiky. Vyhodnocení testu bylo vyvinuto s počítačovým skórovacím programem. Tento program poskytuje základní informace nutné k interpretaci (indexy, kódové profily apod.).

MMSE-2: Mini-Mental State Examination

Folstein, M. F., Folstein, S. E., White, T., & Messer, M. A.
2010, PAR, Lutz (FL)

Jazyk: EN **Původ:** USA

MMSE-2 je rychlé screenengové vyšetření kognitivních schopností. Je vhodné pro orientační diagnostiku nejrůznějších demencí (například Alzheimerovy choroby, sunkortikálních demencí a dalších). Kromě standardní verze obsahuje i zkrácenou formu, zaměřenou jen na některé ze škál. Standardní škály jsou: Registrace, Orientace v čase, Orientace v prostoru, Vybavování, Pozornost a počítání, Vyjmenovávání, Opakování, Porozumění, Čtení, Psaní, Kreslení, Pamatování příběhů, Rychlost zpracování a celkový skór.

MSCEIT manuál

Mayer, J. D., Salovey, P., & Caruso, D. R.
2012

Jazyk: CZ **Původ:** —

Test emoční inteligence. Primárně výzkumně zaměřený, s aspirací na individuální psychodiagnostiku. V KDM je k dispozici pouze manuál, protože tehdejší obsluha měla podezření, že adaptace do češtiny bude mizerná. Manuál tohle podezření podporoval, a tak se v nákupu metody nepokračovalo.

MSI-R: Marital Satisfaction Inventory

Snyder, D.
1997, WPS

Jazyk: EN **Původ:** USA

Self-reportový dotazník manželské spokojenosti

MTA: Mechanické a technické porozumění

Schuhfried, G. (původně Liedl, K.)
Schuhfried: Vienna Test System

Jazyk: CZ **Původ:** Rakousko

Test založený na neverbálních úlohách, pohybování obrázky a souvislostech s praktickými aktivitami vhodný pro respondenty, kteří mají nechuť ke klasickým „školním“ testům. Test měří mechanické a technické porozumění.

N

NEO-PI-3

Costa, P. T., & McCrae, R. R. (českou verzi upravili M. Hřebíčková, M. Jelínek)
2016, Praha, Testcentrum

Jazyk: CZ **Původ:** USA

NEO-PI-R

Costa, P. T., & McCrae, R. R. (českou verzi upravila M. Hřebíčková)
2004, Praha, Testcentrum

Jazyk: CZ **Původ:** USA

Inventář představuje autorizovaný český překlad revidované verze NEO Personality Inventory (NEO-PI-R), vícedimenzionálního osobnostního inventáře Costy a McCraee. Zjišťuje pět obecných a široce pojatých dimenzí osobnosti. Neuroticismus, Extraverze, Otevřenost vůči zkušenosti, Přívětivost, Svědomitost. NEO osobnostní inventář lze použít pro dva druhy posouzení, jednak pro sebeposouzení (Forma S) a posouzení jiné osoby (Forma J), jejíž položky jsou naformulovány ve 3. osobě.

NEO: Pětifaktorový osobnostní inventář

Costa, P. T., & McCrae, R. R. (českou verzi upravili M. Hřebíčková, T. Urbánek)
2001, Praha, Testcentrum

Jazyk: CZ **Původ:** USA

Inventář představuje autorizovaný český překlad revidované verze NEO Personality Inventory (NEO-PI-R), vícedimenzionálního osobnostního inventáře Costy a McCraee. Zjišťuje pět obecných a široce pojatých dimenzí osobnosti. Neuroticismus, Extraverze, Otevřenost vůči zkušenosti, Přívětivost, Svědomitost.

NEUROP-3

Gaal, L.
2014, Bernried, Samco

Jazyk: CZ **Původ:** Německo

Klinická metoda pro diagnostiku a rehabilitaci kognitivních poruch.

Neuropsychologická baterie Psychiatrického centra Praha: Klinické vyšetření základních kognitivních funkcí (2. přepracované vydání)

Preiss, M., Rodriguez, M., Kawaciuková, R. & Laing, H.
2007, Praha, Psychiatrické centrum

Jazyk: CZ **Původ:** ČR

NmUS/R: Škála na meranie štýlu vedenia

Kollárik, T., & Müllner, J.
1982, Psychodiagnostické a didaktické testy

Jazyk: SK **Původ:** Slovensko

NQ-S: Zátěžový test regulace kognitivních procesů

Brichcín, M., Klose, J., & Vacíř, K.
2002, Praha, Testcentrum

Jazyk: CZ **Původ:** ČR

Testová úloha NQ-S je modelem vyhledávání zadaných cílů v členitém zorném poli. Je určena k diagnostice kognitivního zpracování informací při průběžné interakci člověka s vnějším prostředím.

Názorové rady

Vonkomer, J., & Miglierini, B.
1992, Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: SK **Původ:** Slovensko

Nonverbální inteligenční test s akcentem na dynamickou představivost spojenou s logickým uvažováním.

O

Obrázkový inteligenční test A

Stuart, J. E. (českou verzi upravil J. Senka)
1994, Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: CZ **Původ:** Velká Británie

Nonverbální inteligenční test pro děti ve věku 7 až 8,5 let, jedná se o rychlé orientační vyšetření, skládá se z tří subtestů. V prvním dítě vybírá, co nepatří mezi ostatní (např. 4 pokrývky hlavy a bota), ve druhém doplňuje logickou řadu (např. střídání medvídka a králíčka) a ve třetím doplňuje obrázkové analogie (např. rukavice k ruce se má jako klobouk k …).

ODQ: Organizational Description Questionnaire

Bass, B. M., & Avolio, B. J.
1992, Mind Garden, Inc.

Jazyk: EN **Původ:** USA

Tento dotazník je zaměřen na zmapování organizační kultury. Skládá se z 28 položek. 14 položek je zaměřeno na tzv. transakční kulturu (”vyjednáváme spolu navzájem kvůli zdrojům”), zbývajících 14 na tzv. transformační kulturu (”nové nápady jsou vítány s nadšením”). Výsledky dotazníku jsou pak použity jako základ pro rozvoj pozitivních aspektů obou typů kultur (a s nimi spojených druhů vedení).

OPD-2: Operacionalizovaná psychodynamická diagnostika

Pracovní skupina OPD (Eds.) (českou verzi upravili L. Telerovský, D. Holub)
2013, Praha, Testcentrum

Jazyk: CZ **Původ:** Německo

OPD-2 představuje víceosý diagnostický a klasifikační systém založený na psychodynamických

principech, který tvoří paralelu k psychiatrickým kategoriálním klasifikačním systémům MKN-10 a DSM-IV. Jde o rozšíření a obohacení deskriptivní a na symptom zaměřené diagnostiky a klasifikace duševních poruch tak, aby bylo možné přiměřeně indikovat a plánovat psychoterapeutickou léčbu. OPD-2 slouží mimo jiné jako posuzovací nástroj při indikaci a ověřování účinnosti psychoterapie. OPD-2 se skládá z pěti os, které mapují a posuzují jednotlivé aspekty duševního fungování a psychopatologie: I. subjektivní prožívání onemocnění a předpoklady pro psychoterapeutickou léčbu, II. vztahy (interpersonální vztahy a opakující se dysfunkční vztahové vzorce), III. konflikt (intrapsychické nevědomé konflikty), IV. struktura (osobnostní struktura a omezení jejího fungování, úroveň integrace), V. duševní a psychosomatické poruchy (dle MKN-10).

Orientační inventář

Bass, B. M. (českou verzi upravil V. Smékal)
1968, Bratislava, Psychodiagnostica

Jazyk: CZ **Původ:** ČR

Orientační test školní zralosti

Jirásek, J.
1992, Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: CZ **Původ:** ČR

Test je určený na vyšetření dětí před vstupem do školy, resp. na začátku 1. ročníku.

Orientační zkouška

Stavěl, J., & Smékal, V.
1997, Brno a Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: CZ **Původ:** ČR

Inteligenční test pro orientaci v globální inteligenci vhodný pro profesionální poradenství zejména osob se základním vzděláním.

Osobnostní poker

Hugentobler, S., Oettli, B., & Ruckstuhl, D. (českou verzi upravila S. Hoskovcová)
2003, Praha, Testcentrum

Jazyk: CZ **Původ:** Švýcarsko

Osobnostní poker je psychodiagnostická hra pro vedoucí pracovníky, moderátory, trenéry, lektory, poradce a personalisty, kteří pracují se skupinami a týmy.

OZOP: Orientační zkouška očních pohybů

Svoboda, P.
2002, Brno a Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: CZ **Původ:** ČR

Test měří kvalitu očních pohybů a rozlišovacích schopností prostřednictvím sčítání vertikálních a horizontálních linek a rozptýlených bodů. Test se skládá z 9 úloh. Může být použit jako diagnostická metoda při skríninku, popř. jako doplněk k jiným psychologickým a speciálně pedagogickým testům. Je vhodný k diagnostikování specifických poruch učení (dyslexie, dysortorafie, dysgrafie), snímá ale i problémy přidružené s ADHD. V testu jsou redukovány vlivy takových charakteristik jako je např. vliv časového limitu a grafomotorická zručnost. Test nabízí jednoduchý skórovací systém s přehlednou standardizací. Je určen pro pedagogickopsychologické poradny a pro dětských klinických psychologů.

P

PAM: Parenting Alliance Measure

Abidin, R. R., & Konold, T. R.
1999, Lutz, PAR

Jazyk: EN **Původ:** USA

Sebeposuzovací škála síly rodičovské shody v přístupu k výchově dětí.

PARQ/Control: Dotazník rodičovského přijetí a odmítnutí/kontroly

Rohner, R. P., & Khaleque, A. (českou verzi upravili V. Fajmonová, J. Širůček)
2013, NÚV, Praha

Jazyk: CZ **Původ:** USA

Metoda odvozená z konceptu parental acceptance-rejection theory je určená k měření vztahu mezi rodiči a dětmi. Jde o dotazníkovou metodu, ve které vždy jeden člen rodiny posuzuje jiného (dítě rodiče a naopak).

PBI: Parental Bonding Instrument

Parker, G. (českou verzi upravili E. Čikošová, M. Preiss)
2011, Otrokovice, Propsyco

Jazyk: CZ **Původ:** USA

Dotazník Parental Bonding Instrument je zaměřen na posouzení rodičovské vazby vnímané během prvních 16 let života a vychází z předpokladu, že citové vazby v rodině jsou vysoce významné pro příští vývoj. Dotazník je určen pro dospělé nebo dospívající osoby. Ve 25 položkách jsou na 4-stupňové škále hodnoceni rodiče, matka a otec zvlášť. Metoda má dvě subškály, škálu péče (míru přátelskosti, blízkosti) a škálu kontroly (míru ponechávání samostatnosti). Administrace a vyhodnocení obvykle nepřesáhne 10 minut. Na základě skórů lze stanovit 4 typy citové vazby. Dotazník je široce využívaný v zahraničí, přeložený do mnoha jazyků, aktuálně existují desítky studií zaměřené na jeho psychometrické vlastnosti i aplikace v klinické psychologii, psychiatrii a v dalších oblastech. Je vhodný pro praktickou psychologii i pro výzkum. Validizační studie na české populaci (N=269) potvrdila dobré psychometrické vlastnosti dotazníku, které odpovídají zkušenostem jiných autorů. Autoři prezentují percentilové normy a další ukazatele potřebné pro interpretaci testu. Metoda má široké využití v psychologii a blízkých oborech. Užitečná může být při vyšetření osobnosti, v psychiatrii, forenzní psychologii a psychiatrii, může být základem pro širší posouzení rodinných vztahů, je dobrým východiskem k podrobnějšímu rozhovoru.

PCI: The Position Classification Inventory

Gottfredson, G. D., & Holland, J. L.
1991, Lutz (FL), PAR

Jazyk: EN **Původ:** USA

Metody PCI je založena na Hollandově typologii RIASEC. Jejím cílem je nikoliv měření lidských vlastností, ale ”vlastností”pracovních pozic – je tedy komplementární k následné diagnostice během personalistického výběru, zadávání výběrového řízení apod. Může tak sloužit v případě kariérního poradnství k diagnostice rozporů a pocitu neuspokojení z důvodu odlišných nároků pracovní pozice od osobních dispozic. Výsledkem diagnostiky společně s jinou metodou RIASEC (taktéž v nabídce KDM) může být individuální ipsativní či interaktivní skór respondenta.

PCL-R: Hareho škála psychopatie

Hare, R. D.

Jazyk: CZ **Původ:** USA

PDW: Pražský dětský Wechsler

Wechsler, D., Kubička, L., Bursík, R., & Jirásek, J.
1973, Bratislava, Psychodiagnostické a didaktické testy

Jazyk: CZ **Původ:** USA

Percepčně numerický test (formy A a B)

Novák, J.
2010, Brno a Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: CZ **Původ:** ČR

Percepčně numerický test slouží k parciální diagnostice vybraných složek matematických schopností umožňující kvalitativní i kvantitativní analýzu. Testová forma A je určena pro děti mladšího školního věku a forma B pro děti staršího školního věku, u kterých shledáváme rozvíjející se obtíže v matematice. Test vychází ze standardního rozmístění jednoho sta kroužků do rastru, známého jako Roseho „tabulka stovek“. Rastr je však tvořen tečkami modré a zelené barvy podle různých symetrií. To dovoluje probandovi využít při jejich celkovém zjišťování také početní operace a tudíž není veden k nutnosti odpočítávat barevné kruhy po jedné.

PHCSCS-2 (Piers-Harris 2): Dotazník sebepojetí dětí a adolescentů – Jak vnímám sám/sama sebe

Piers, E. V., & Herzberg, D. S. (českou verzi upravil R. Obereignerů)
2015, Praha, Hogrefe Testcentrum

Jazyk: CZ **Původ:** USA

Dotazník sebepojetí dětí a adolescentů Piers-Harris 2 je 60položkový sebehodnotící dotazník s podtitulem Jak vnímám sám/sama sebe. Česká standardizace je určena pro děti a adolescenty ve věku od 9 let do 18 let. Položky dotazníku Piers-Harris 2 zahrnují výroky, které popisují, jak lidé mohou vnímat sami sebe. Respondenti volí mezi možnostmi „ano“ a „ne“ podle toho, zda se na ně výrok vztahuje. Pro administraci lze využít verzi tužka papír (vyhodnocení usnadňuje propisovací dotazník), ale připravuje se také elektronická verze. Administrace trvá většině respondentů 10–15 minut. Dotazník Piers-Harris 2 je využitelný v jakémkoliv výzkumném, vzdělávacím, poradenském anebo klinickém prostředí, kde je potřeba získat kvantitativní hodnocení sebepojetí dítěte. Vzhledem ke snadné skupinové administraci lze dotazník jednoduše využít jako screeningový nástroj ve školních třídách ke zjištění, kterým dětem by mohlo prospět další psychologické vyšetření.

Pražská verze Stroopova testu

Bezdíček, O., Georgi, H., Nikolai, T., & Kopeček, M.
2021, Praha, Karolinum

Jazyk: CZ **Původ:** ČR

Pražský Stroopův test (PST) je zkrácená verze Stroopova testu pro vyšetření kognitivní kontroly a inhibice podnětu v rámci vyšetření kognitivních schopností. Stroopův test patří mezi nejpoužívanější testy v klinické praxi zaměřený na hodnocení pozornostních a exekutivních funkcí. Cílem manuálu spolu s podnětovými archy je zpřístupnit PST v české verzi odborné veřejnosti klinických psychologů a neuropsychologů spolu s normativními daty na české populaci osob vyššího věku.

Projektivní interview

Michal, V.
1992, Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: CZ **Původ:** ČR

Relativní ucelené projektivní vyšetření orientované na osobnost dítěte, jeho rodinné vztahy, problémy, zájmy a životní cíle.

PRQ: Parenting Relationship Questionnaire

Kamphaus, R. W., & Reynolds, C. R.
2006, Pearson

Jazyk: EN **Původ:** USA

Posuzení vztahu s dítětem rodičem

PSI-4: Parenting Stress Index

Abidin, R. R.
2012, Lutz (FL), PAR

Jazyk: EN **Původ:** USA

101položkový test rodičovského stresu.

PSSI: Inventář stylů osobnosti a poruch osobnosti

Kuhl, J., & Kazén, M. (českou verzi upravil J. Švancara)
2002, Praha, Testcentrum

Jazyk: CZ **Původ:** Německo

Sebeposuzovací inventář stylů osobnosti a poruch osobnosti PSSI kvantifikuje relativní vyhraněnost osobnostních stylů, chápaných jako nepatologické varianty poruch osobnosti, jak jsou popsány v psychiatrických diagnostických manuálech (DSM-III-R, DSM-IV, ICD-10). Dotazník obsahuje 140 položek, které se vztahují ke 14 škálám.

Psychologický posudek v psychologii práce

Kuruc, J.
1992, Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: CZ **Původ:** Slovensko

Metodologická příručka zásad obsahové a formální stránky pro vypracování psychologických posudků v psychologii práce. Příručka vymezuje základní pojmy, rozebírá psychodiagnostický proces se zřetelem na psychodiagnostiku v psychologii práce, podává strukturu a obsah posudku. Je doplněná ukázkami psychologických posudků a seznamem metod a technik používaných v psychodiagnostice v psychologii práce.

PTU: Paměťový test učení

Rey, A. (českou verzi upravil M. Preiss)
1999, Brno a Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: CZ **Původ:** Francie

Test měří kapacitu krátkodobé a dlouhodobé verbální paměti, křivku učení, zachycuje poruchy představ a další poruchy vybavování. Je vhodný pro diagnostiku organického oslabení CNS, poruch učení, demence, pozorování následků úrazů hlavy, diferenciální diagnostiku organické vs. funkční poruchy paměti.

Příručka k nácviku asertivity

Capponi, V., & Novák, T.
1992, Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: CZ **Původ:** ČR

R

R-PAS: Rorschach Performance Assessment System

Meyer, G. J., Viglione, D. J., Mihura, J. L., Erard, R. E., & Erdberg, P.
2011, Toledo (OH), Rorschach Performance Assessment System

Jazyk: EN **Původ:** USA

R-PAS je rozsáhlý manuál k Meyerově skórovacímu systému Rorschachovy figury.

Ravenovy progresívne matrice

Raven, J. C. (slovenskou verzi upravil Ľ. Repáň)
1968, Bratislava, Psychodiagnostica

Jazyk: CZ **Původ:** Velká Británie

Ravenovy progresívne matrice farebné

Raven, J. C., Court, J. H., & Raven, J.
1991, Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: SK **Původ:** Velká Británie

Ravenovy progresívne matrice pre pokročilých

Raven, J. C., Court, J. H., & Raven, J.
1991, Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: SK **Původ:** Velká Británie

Ravenovy štandardné progresívne matrice

Raven, J. C., Court, J. H., & Raven, J.
1991, Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: SK **Původ:** Velká Británie

RAVLT: Rey Auditory Verbal Learning Test

Schmidt, M.
2010, WPS, Torrance

Jazyk: EN **Původ:** USA

Originální americká verze známého paměťového učení (u nás jako Pameťový test učení od Preisse) s novými normami pro americké a německé respondenty. Obsahuje velké množství paralelních verzí.

RBANS Update: Repeatable Battery for the Assessment of Neuropsychological Status

Randolph, C.
2012, Pearson

Jazyk: EN **Původ:** USA

RBANS je metoda pro rychlé zhodnocení pozornosti, jazykových schopností, vizuálně-prostorových dovedností a okamžité i opožděné paměti. Obsahuje 12 subtestů a zabere cca 30 minut. Test je určený pro dospělé od 12 do 89 let. Hlavní výhodou je existence čtyř forem testu, které umožňují pravidelné opakování vyšetření.

RCFT: Rey Complex Figure Test and Recognition Trial

Bernstein, J. H., & Waber, D. P.
1995, PAR

Jazyk: EN **Původ:** USA

Originální a plná verze Rey-Osterriethovy komplexní figury se skórovacím systémem Meyerse a Meyersové, ze které je odvozena Novákova česká verze. Test obsahuje tři substesty, a to "immediate recall", "delayed recall"a "recognition"s t-skórovými a percentilovými normami. Kromě standardní verze pro dospělé obsahuje i doplňkové normy pro děti a dospívající.

RIAS-2: Reynolds Intellectual Assessment Scales

Reynolds, C. R., & Kamphaus, R. W.

Jazyk: EN **Původ:** —

Rorschachův test

Rorschach, H.

Jazyk: CZ **Původ:** Švýcarsko

Rosenzweigova obrázkově frustrační metoda

Rosenzwieg, S., Fleering, E. E., & Clarke, H. J.

Jazyk: CZ **Původ:** USA

Pouze překlad manuálu, podnětové materiály chybí.

RULIT: Ruff-Light Trail Learning Test

Ruff, R. M., & Allen, C. C.
1999, PAR (Psychological Assessment Resources)

Jazyk: EN **Původ:** USA

Test vizuospaciálního (zrakově-prostorového) učení a paměti, který má odhalit případné dysfunkce pravé hemisféry. Určen pro osoby ve věkovém rozmezí od 16 do 70 let. Testovaná osoba má za úkol se na prezentovaných kartách s kolečky spojenými cestami naučit trasu od kolečka "START"do kolečka "CÍL". Trasa je učena prostřednictvím pravidelných zpětných vazeb ke zvolené cestě, které poskytuje administrátor. Individuální administrace trvá obvykle 5-15 minut s 60 minutovou pauzou mezi další administrací pro zmapování uchování naučené trasy v paměti.

S

SAGES-3: Screening Assessment for Gifted Elementary and Middle School Students

Johnson, S. K., & Corn, A. L.
2019, PRO-ED

Jazyk: EN **Původ:** USA

The SAGES-3 has two levels: SAGES-3: K–3 for students in kindergarten through third grade, and SAGES-3: 4–8 for students in fourth through eighth grade. Each level has four subtests. The first subtest, Nonverbal Reasoning, measures the student's ability to solve problems by identifying relationships among figures and pictures. The second subtest, Language Arts/Social Studies, measures the student's achievement in language arts (i.e., literature, writing) and social studies. The third subtest, Verbal Reasoning, measures the student's ability to solve problems by identifying the relationships between pairs of words, and the fourth subtest, Mathematics/Science,

measures the student's abilities in mathematics and science. The SAGES-3 provides two domain composites (Reasoning Ability and Academic Ability) and one overall composite (General Ability). The indexes of the Nonverbal Reasoning and Verbal Reasoning subtests combine to form the Reasoning Ability composite, and the indexes of the Language Arts/Social Studies and Mathematics/Science subtests combine to form the Academic Ability composite. The four subtest indexes combine to form the General Ability composite. The Examiner's Manual discusses the test's theoretical and research-based foundation, item development, standardization, administration and scoring procedures, reliability and validity, and guidelines for using and interpreting the test's results.

SASSI: Substance Abuse Subtle Screening Inventories

Lazowski, L. E., & Miller, G. A.
2013, Springville (IN), The SASSI Institute

Jazyk: EN **Původ:** USA

SASSI je dotazník pro rychlý skríningový test pravděpodobnosti, se kterou jedinec trpí "substance use disorder"podle DSM-V (látkovou závislostí). Tato pravděpodobnost je stanovena během 9krokového postupu, při kterém se zjišťuje koincidence více symptomů naráz. Test obsahuje i několik "lžiškál"pro identifikaci záměrného podvádění, všechny položky jsou bipolární. Test je ve dvou verzích, pro dospělé a adolescenty, které se poněkud liší složením jednotlivých škál. Součástí balíčku jsou i check-list založený na diagnostických kritériiích závislosti dle DSM-V a další doplňkové materiály. Obě formy obsahují škály Face valid alcohol (FVA), Face valid other drugs (FVOD), Symptoms (SYM), Obvious attributes (OAT), Subtle attributes (SAT), Defensiveness (DEF), Supplemental Addiction Measure (SAM) a Correctional (COR, pouze pro posouzení objektivity a validity vyšetření). Verze pro adolescenty obsahuje navíc škály Family-friends risk (FRISK) a Attitudes (ATT), verze pro dospělé pak Family vs. Controls (FAM).

SB3: Stanford-Binetův inteligenční test, forma L-M, III. revize (Terman-Merrillová)

Terman, L. M., & Merrill, M. A. (československou verzi upravil M. Šebek)
1971, Bratislava, Psychodiagnostické a didaktické testy, n. p.

Jazyk: CZ/SK **Původ:** USA

Stanford-Binetův inteligenční test, forma L-M (III. revize) vznikl kombinací Forem L a M, což jsou součásti II. revize Binetova testu z roku 1937. Kombinovaná forma L-M obsahuje 142 nejvíce diskriminačních položek z verzí L a M, které byly vybrány na základě rozsáhlých položkových analýz. Do třetí revize nebyly přidány žádné nově vytvořené položky, ale poprvé zde bylo použito deviační IQ (M = 100, SD = 16) namísto poměrového IQ (jakožto poměr mentálního a chronologického věku). Test je určen pro 20 věkových úrovní, počínaje úrovní „Rok II“ (odpovídající věku 2 let) až po úroveň „Nadprůměrný dospělý III“. Nižší úrovně byly určeny především pro děti a dospělé s mentální retardací, zatímco úrovně Nadprůměrný dospělý I, II a III byly určeny převážně pro inteligentní děti. Tento test se nejčastěji používá k hodnocení dětí ve věku 6 až 10 let. Anglický originál byl vydán roku 1960 (Terman, L. M., & Merrill, M. A. (1960). Stanford–Binet Intelligence Scale: Manual for the third revision, Form L-M. Boston (MA): Houghton Mifflin.), československá verze pochází z roku 1971.

SB4: Stanfordský Binetův inteligenční test, IV. revize (Terman-Merrillová)

Thorndike, R. L., Hagen, E. P., & Satter, J. M. (českou verzi upravil V. Smékal)
1995, Brno a Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: CZ **Původ:** USA

Inteligenční test, má 15 subtestů: Slovník, Paměť na korálky, Počty, Paměť na věty, Analýza vzorů, Chápání, Absurdnost, Paměť na čísla, Napodobování, Paměť na předměty, Matice, Číselné řady, Skládání a stříhání papíru, Verbální vztahy a Tvoření rovnic, použití je možné od 2 let.

SB5: Stanford-Binet Intelligence Scales

Roid, G. H.
2003, Rolling Meadows, IL: Riverside Publishing

Jazyk: EN **Původ:** USA

SB5 je testová baterie kognitivních schopností (inteligence), která se zaměřuje na 5 faktorů – fluidní uvažování (Fluid Reasoning – FR), znalosti (Knowledge – KN), kvantitativní uvažování (Quantitative Reasoning – QR), vizuálně-prostorové procesy (Visual-Spatial Processing – VS) a pracovní paměť (Working Memory – WM). Každý faktor lze měřit v rámci dvou domén – verbální a neverbální. Kombinací faktorů a domén získáváme 10 subtestů, kterými je SB5 tvořen (např. neverbální znalosti nebo verbální vizuálně-prostorové procesy). V souladu s touto strukturou je také možné vypočítat jednotlivé skóry – 10 skórů za jednotlivé subtesty, 5 skórů za faktory (vždy součet dvou subtestů příslušného faktoru – verbálního a neverbálního), 2 skóry za domény (součet všech 5 subtestů neverbálních a 5 subtestů verbálních) a celkový IQ skór (Full Scale IQ – FSIQ) s průměrem 100 a směrodatnou odchylkou 15. Vydavatel udává věkové rozpětí testu od 2 do 85 (a více) let a přibližně 5 minut na administraci jednoho subtestu.

Scénotest

Von Staabs, G. (českou verzi upravili J. Šturma, P. Humpolíček)
2001, Praha, Testcentrum

Jazyk: CZ **Původ:** Švýcarsko

Test byl vyvinut pro zjištění nevědomých problémů dětí a mládeže, je využitelný i u dospělých nebo v rodinné diagnostice a terapii. Proband vytváří volné nebo strukturované scény s využitím testového materiálu, tvořeného figurkami lidských postav, zvířaty, různými předměty a kostkami. Standardní testový materiál lze doplnit dalšími figurkami tzv. dodatkového materiálu.

SDDSS: Škála depresivity

Dolejš, M., Skopal, O., Suchá, J., & Charvát, M.
2018, Olomouc, UP Olomouc

Jazyk: CZ **Původ:** ČR

Škála depresivity Dolejše, Skopala a Suché je v českém prostředí jednou mála metod, které lze využít v rámci diagnostiky deprese (hlavně u adolescentů). Příručka k metodě SDDSS obsahuje populační normy pro několik skupin jedinců. Škála depresivity poskytuje uživateli jednoduchý a rychlý screening míry aktuální deprese u vyšetřované osoby vzhledem populaci, do které jedinec patří. Tento psychodiagnostický nástroj splňuje metodologické požadavky a je vystavěn na dostatečném teoretickém základu. Škála byla testována v několika celonárodních a regionálních studiích, které potvrdily její požadované metodologické a statistické parametry. Kompletní diagnostická metoda obsahuje testovou příručku, šablonu pro vyhodnocení a 500 kusů dotazníků, vše je jako komplet zabaleno v plastovém kufříku.

SDS: John's Holland Self-Directed Search

Holland, J. L., & Messer, M. A.
2013, Lutz (FL), PAR

Jazyk: EN **Původ:** USA

SDS je test založený na známé Hollandově typologii osobnosti RIASEC (realistický, investigativní, umělecký, sociální, prostorový a konvenční typ osobnosti), jedné z nejpoužívanějších v kariérním poradenství. Kromě samotného testového materiálu obsahuje brožury, umožňující samostatné vyhodnocení a porozumění výsledkům respondentem. Oproti jiným běžně využívaným testům zájmů se vyznačuje velmi vysokou stabilitou v čase a vůbec i dalšími uspokojivými ukazateli reliability a validity. Kromě základního modulu pro vyhodnocení pracovního poradenství obsahuje materiál i pro výběr vhodné školy a vhodného trávení volného času.

SIDS: Škála impulzivity

Dolejš, M., & Skopal, O.
2016, Olomouc, UP Olomouc

Jazyk: CZ **Původ:** ČR

Komplet obsahuje příručku k metodě SIDS, 500 ks dotazníků a vyhodnocovací fólii. Škála impulzivity Dolejše a Skopala (SIDS) je rychlým screeningovým nástrojem využitelným jak v testové části klinického vyšetření či v edukačním procesu, tak v poradenství. Impulzivita je úzce spojena s rizikovými formami chování, které lze u adolescentů pozorovat (užívání tabáku, alkoholu, delikvence a další), a je určitým prediktorem tohoto chování. Informace o impulzivitě adolescentů jsou důležité při realizaci preventivních programů, neboť znalost osobnostního nastavení jednotlivých adolescentů zvyšuje jejich efektivitu. Příručka obsahuje populační normy (věk 11-15 let) poskytující uživateli jednoduchý a rychlý přehled toho, jak si adolescent vede v tomto rysu vzhledem k populaci vrstevníků.

SIMS: Structured Inventory of Malingered Symptomatology

Widows, M. R., & Smith, G. P.
2005, PAR

Jazyk: EN **Původ:** USA

SIMS je 75položkový strukturovaný multiaxiální skríningový dotazník pro odhalení simulace a simulačního chování napříč paletou klinických a forensních situací. Je určený k použití poskytovateli zdravotní péče s krátkým formálním tréninkem v psychodiagnostice. K tomu jsou uzpůsobené i jednoduchá cut-skóre, která nevyžadují složitější psychologickou úvahu. Obsahuje 6 škál, konkrétně "psychosis"(míru, s jakou respondent nadhodnocuje psychotické symptomy, které jsou u schizofreniků přítomné velmi zřídka – ale jsou naopak velmi populární), "neurological impairement"(odhaluje konkurenci nelogických, či vysoce atypických neurologických symptomů), "amnestic disorders"(zjišťuje množství paměťových poškození, které se neshodují s neurologickými výzkumy), "intelligence"(míra, s jakou respondent simuluje nízké intelektové schopnosti s využitím extrémně běžných znalostí), "affective disorders"(zjišťuje atypické příznaky deprese a úzkosti) a "total"(celkové skóre). Test se vyznačuje extrémně vysokou senzitivitou a specificitou, a to i na vzorcích různých národností; poněkud horší jsou doklady faktorové validity.

SKASUK: Škály potenciálu pro práci se zákazníkem

Sonnenberg, H. G. (českou verzi upravil T. Kováč)
2003, Brno a Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: CZ **Původ:** Německo

Dotazník SKASUK obsahuje čtyři motivační a čtyři kompenzační škály. Motivační škály: společenský motiv, motiv poskytování pomoci, motiv výkonu, motiv moci. Kompenzační škály: přístupnost, empatie, sebereflexe, frustrační tolerance.

Skrínink dětí ve věku 5–8 roků

Kline, P., Graham, C., King, W., & Wrigley, J. (českou verzi upravila Š. Portešová)
1997, Brno a Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: CZ **Původ:** Velká Británie

Dětský skrínink představuje široce koncipovaný systém, umožňující diagnostickú a nápravní práci s dětmi v prvních letech školní docházky. Metoda pomáhá identifikovat děti s pravděpodobnými obtížemi v učení. Odhaluje „rizikové děti“ s výchovnými, sociálními nebo emocionálními problémy v počátcích školní docházky. Přesně diagnostikuje ty oblasti, ve kterých jsou problémy a poskytuje vhodné učební programy k překonání zjištěných problémů.

SO-RA-D: Sociometrický-ratingový dotazník

Hrabal, V.
1990, Bratislava, Psychodiagnostické a didaktické testy

Jazyk: CZ **Původ:** ČSR

SON-R 2½–7

Tellegen, P. J., Laros, J. A., & Heider, D.
2008, Praha, Testcentrum

Jazyk: CZ **Původ:** Holandsko

SON-R je určen k měření úrovně rozumových schopností dětí ve věku od 2,5 do 7 let. Jde o neverbální test, který je složen ze 6 subtestů (Mozaiky, Kategorie, Skládanky, Analogie, Situace, Vzory), rozdělených do dvou škál: performační a úsudkové. Jednotlivé subtesty jsou: Mozaiky, Kategorie, Skládanky, Analogie, Situace, Vzory.

SPAS: Dotazník sebepojetí školní úspěšnosti dětí

Matějček, Z., & Vágnerová, M.
1992, Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: CZ **Původ:** ČR

Dotazník poskytuje informace o postoji dítěte k vlastnímu školnímu výkonu. Obsahuje 48 položek, rozdělených do 6 škál (obecné schopnosti, matematika, čtení, pravopis, psaní, sebedůvěra). Umožňuje řešit problematiku školního prospěchu a adaptace na školu.

Stadiometr SECA 213

SECA
2017, Německo, SECA

Jazyk: - **Původ:** Německo

Přenosný stadiometr (výškoměr) pro měření tělesné výšky v rozsahu 20-205 cm při teplotním rozsahu +10 až +40 °C s využitím stupnice dělené po 1 mm. Chyba měření udávaná výrobce +-5 mm, což odpovídá reliabilitě (dependabilitě měření) u dospělé populace přes 0.999. Ve složeném stavu snadno přenosný, s rozměry cca 15*34*65 cm a hmotností 2.4 kg.

Standardizované dotazníky k diagnostice výskytu atypických projevů školního a sociálního chování

Mezera, A.
1999, Brno a Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: CZ **Původ:** ČR

Jde o dva standardizované dotazníky – Dotazník školního chování žáka a Škála rizikového chování žáka. Baterie škálových standardizovaných dotazníků využívá metodu sumovaných odhadů. Je zaměřena na diagnostiku výskytu a intenzity mnohých atypických projevů v oblasti rizikového sociálního a školního chování, které predisponují mladistvé k poruchám na úrovni drogové a nedrogové závislosti a disociality. Získání validních diagnostických informací umožní nejen plánovat preventivní opatření, ale i modifikovat další pedagogické postupy při řešení aktuálních problémů žáků, jakož i zvolit vhodnou strategii primární a sekundární prevence v procesu výchovy a vzdělávání mladistvých. Baterie je určená pro psychology, výchovné poradce, pedagogické pracovníky výchovných zařízení, pro učitele základních a speciálních škol a pro poradenské pracovníky v zařízeních výchovného poradenství.

Standards for Educational and Psychological Testing

American Educational Research Association, American Psychological Association, & National Council on Measures in Education (AERA, APA, & NCME)
2014, Washington, National Educational Research Association

Jazyk: EN **Původ:** USA

Zatím poslední vydání standardů pro pedagogické a psychologické testování v originální verzi. Český překlad této verze zatím ještě neexistuje. Key words: standardy.

Standardy pro pedagogické a psychologické testování

American Educational Research Association, American Psychological Association, & National Council on Measures in Education (AERA, APA, & NCME)
2001, Praha, Testcentrum

Jazyk: CZ **Původ:** USA

Etické standardy pro testování v psychologii a pedagogice jsou překladem originální americké verze z roku 1999.

Stroopův test

Krivá, Ľ.
2013, Praha, Hogrefe Testcentrum

Jazyk: CZ **Původ:** ČR

České vydání klasického Stroopova testu, který se využívá např. v klinické praxi v rámci neuropsychologického vyšetření, dále ke zmapování selektivní pozornosti a exekutiních funkcí apod. V této verzi má Stroopův test 3 subtesty – čtení slov, jmenování barev a a barevná slova, ve které má za úkol jmenovat barvy, kterými jsou slova (označující jinou barvu) vytištěna.

Studentský test nakupování

Studenti Kpsy FSS
2017, Brno, FSS MUNI

Jazyk: CZ **Původ:** ČR

Nákupní tašky a kartičky se zbožím. Test měří paměť a vybavování.

SUDS: Škála úzkostnosti

Dolejš, M., & Skopal, O.
2016, Olomouc, UP Olomouc

Jazyk: CZ **Původ:** ČR

Komplet obsahuje příručku k metodě SUDS, 500 ks dotazníků a vyhodnocovací fólii. Škála úzkostnosti Dolejše a Skopala (SUDS) je rychlým screeningovým nástrojem, využitelným jak v testové části klinického vyšetření či v edukačním procesu, tak v poradenství. Úzkostnost je jednou ze základních charakteristik osobnosti člověka, ovlivňuje vnímání světa i sebe samého. Úzkostní lidé nedokážou objektivně ohodnotit své výkony a sebe, často se podceňují a mají nízké sebehodnocení. Diagnostikovat úzkostnost již v období adolescence je důležité, protože to umožňuje efektivnější redukci tohoto rysu a tím i zlepšení života jedince. Příručka obsahuje populační normy (věk 11-15 let) poskytující uživateli jednoduchý a rychlý přehled toho, jak si adolescent vede v tomto rysu vzhledem k populaci vrstevníků.

SVF-78: Strategie zvládání stresu

Janke, W., & Erdmann, G. (českou verzi upravil J. Švancara)
2003, Praha, Testcentrum

Jazyk: CZ **Původ:** Německo

Dotazník SVF umožňuje zachytit variabilitu způsobů, které jedinec rozvíjí a uplatňuje při zpracování a zvládání zátěžových situací. Pro první české vydání jsme zvolili novou verzi SVF 78, která obsahuje 13 škál:

T

Talk Signals: Trénink, rozvoj a podpora komunikace

Eggers, M., & Baudis, H. J. (českou verzi upravila S. Hoskovcová)
2005, Praha, Testcentrum

Jazyk: CZ **Původ:** Německo

Talk Signals jsou nástrojem pro poskytování zpětné vazby za účelem zlepšení komunikace v rámci pracovních schůzek, konferencí a při jednáních. Pomocí zpětnovazebných symbolů se individuální komunikační chování vizualizuje souběžně, tedy v průběhu rozhovoru. Účastníci rozhovoru si předávají (jako reakci na konkrétní podněty) karty se symboly, které zobrazují rušivé nebo žádoucí způsoby chování. Tímto způsobem se účastnice a účastníci diskuse formou hry dozvědí, jak jejich komunikační chování vnímají druzí. Pro zpětnou vazbu je k dispozici celkem 10 symbolů zpětné vazby, které charakterizují typické žádoucí nebo rušivé způsoby chování.

TAR: Test apercepce ruky v psychodiagnostické praxi

Altman, Z.
2016, Hogrefe Testcentrum

Jazyk: CZ **Původ:** Německo

Praktická příručka k Testu apercepce ruky – apercepční projektivní metoda (TAR obvykle sestává z 10 tabulí)

TAT: Tematický apercepční test

Stein, M. J.

Jazyk: CZ **Původ:** USA

TBSD: Test barevného sémantického diferenciálu (též Chromatický asociační experiment)

Ščepichin, V., & Ricklová, A.
1992, Horkel Elektronik Test

Jazyk: CZ **Původ:** ČR

Barvově asociační test je osobnostní test pro deti ve věku 7-14, který je vhodné řadit na začátku testové baterie, jelikož umožňuje navázat dobý kontakt s dítětem. Testované osobě se exponuje sada slov, na které ZO asociuje barvy, a poté seřadí barvy podle oblíbenosti. Test umožňuje dle autorů získat těžko dosažitelné informace jako riziko suicidality, oblasti vnitřních konfliktů, problematické vztahy a pod.

TEKO: Piagetovy testy kognitivních operací (včetně příručky a šablon)

Winkelmann, W. (českou verzi upravily B. Váryová, M. Mikulajová)
1996, Brno, Psychodiagnostika

Jazyk: CZ **Původ:** Německo

TEMA-3: Test of Early Mathematics Ability

Ginsburg, H. P., & Baroody, A. J.
2003, Austin (TX), PRO-ED

Jazyk: EN **Původ:** USA

The TEMA-3 measures the mathematics performance of children between the ages of 3:0 and 8:11 and is also useful with older children who have learning problems in mathematics. It can be used as a norm-referenced measure or as a diagnostic instrument to determine specific strengths and weaknesses. Thus, the test can be used to measure progress, evaluate programs, screen for readiness, discover the bases for poor school performance in mathematics, identify gifted students, and guide instruction and remediation. The test measures informal and formal (school-taught) concepts and skills in the following domains: numbering skills, number-comparison facility, numeral literacy, mastery of number facts, calculation skills, and understanding of concepts. It has two parallel forms, each containing 72 items. Testing time varies around 40 minutes. The test is administered individually.

Test cesty (TMT) pro děti

Preiss, M., & Panamá, J.
1995, Praha, Institut psychologicko-pedagogického poradenství ČR

Jazyk: CZ **Původ:** ČR

Test cesty (Trail Making Test) je orientační neuropsychologická zkouška, má screeningový charakter a její výsledek je ukazatelem obecné výkonnosti mozku.

Test hierarchie zájmov

Černý, V., & Smékal, V.
1992, Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: SK **Původ:** ČR + Slovensko

Objektivní technika ke zjišťování zájmů středoškoláků, založená na principu párového srovnávání a infinitivních vět, které zastupují celkem 17 různých zájmový zaměření

Test koncentrace pozornosti

Kučera, M.
1992, Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: CZ **Původ:** ČR

Časově nenáročný test určený k měření výkonů pozornosti a percepčně-motorického tempa, založený na principu korektury testu.

Test obkreslování

Matějček, Z., & Vágnerová, M.
1992, Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: CZ **Původ:** ČR

Test slouží k hodnocení vizuální percepce, senzomotorické koordinace a jemné motoriky u dětí od 5 do 12 let.

Test pohádek

Coulacoglou, C.
2002, Brno a Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: CZ **Původ:** Řecko

Test rodinného zázemí

Herbert, M. (českou verzi upravila Š. Portešová)
1996, Brno a Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: CZ **Původ:** Velká Británie

Testový soubor je určen pro děti od předškolního věku až do adolescence. Poskytuje informace o kvalitě rodičovské, resp. opatrovnické péče o dítě a o problémech, které jsou s tím spojeny.

Test rodinných vztahů

Anthony, J., & Bene, E. (českou verzi upravila E. Mádrová)
1992, Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: CZ **Původ:** Velká Británie

Upravená metodika J. E. Antonyho a E. Beneovej na zjišťování kladných a záporných postojů jednotlivých členů rodiny k dítěti a dítěte k členům rodiny.

Testy moderních zaměstnaneckých dovedností

Johnson, C., Blinkhorn, S., Wood, R., & Hall, J. (českou verzi upravil R. Vodrážka)
1996, Brno a Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: CZ **Původ:** Velká Británie

Testy nových technologií (Počítačové příkazy a Počítačová pravidla)

Blinkhorn, S. F. (českou verzi upravil R. Vodrážka)
1995, Brno a Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: CZ **Původ:** Velká Británie

Testy obecných schopností

Smith, P., & Whetton, C. (českou verzi upravil V. Smékal)
1993, Brno a Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: CZ **Původ:** Velká Británie

4 samostatně použitelné testy poskytují informaci pro zaměstnavatele při výběru uchazečů, resp. při přeřazování zaměstnanců do jiných pracovních zařazení a při výběru uchazečů na školící kurzy.

The Hand Test Picture Cards

Wagner, E. E.
1983, Wilshire Boulevard Los Angeles, CA 90025-1251

Jazyk: EN **Původ:** USA

Soubor originálních kartiček Hand testu v angličtině (umístěné v plastové krabičce)

TICS: Telephone Interview for Cognitive Status

Brandt, J., & Folstein, M. F.
2003, PAR (Psychological Assessment Resources)

Jazyk: EN **Původ:** USA

Test k posouzení základní kognitivní orientace, který je administrován prostřednictvím telefonu (může však být administrován osobně). Vhodný pro situace, ve kterých není osobní kontakt s vyšetřovaným možný nebo praktický. Určený pro osoby ve věku 60–98 let. Skládá se z 11 položek (např. "Kdo je aktuálním prezidentem USA?"nebo "Co lidé obvykle používají ke stříhání papíru?"), administrace trvá obvykle méně než 10 minut.

TIM3-5: Test pro identifikaci nadaných žáků v matematice pro 3.–5. třídu

Cígler, H., Jabůrek, M., Straka, O., & Portešová, Š.

Jazyk: CZ **Původ:** ČR

TIM3-5 je určen k měření logicko-matematického myšlení v pásmu středního a vyššího nadprůměru. Jednotlivé položky testu připomínají matematické slovní úlohy, ale jsou koncipovány tak, aby jejich řešení nevyžadovalo pokročilé matematické znalosti, ale spíše logickou úvahu. Obtížnost položek byla při konstrukci testu cíleně volena tak, aby byl test vhodný pro vyhledávání nadaných žáků. Test mohou dle autorů používat kromě psychologů a speciálních pedagogů také pedagogové. Test obsahuje dvě paralelní formy – A a B.

TKF: Test kresby figury / Rey-Osterriethova komplexní figura

Rey, A., & Osterrieth, P. A. (českou verzi upravil J. Novák)
1997, Brno a Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: CZ **Původ:** Francie

Test Rey-Osterriethovy figury slouží k diferenciální diagnostice matematických schopností, resp. endogenně podmíněných poruch a narušení kalkulických (toto se obsluze KDM nezdá!) a motorických funkcí.

TKO: Test kognitivního odhadu

Preiss, M., & Laing, H.
2001, Praha, Testcentrum

Jazyk: CZ **Původ:** Velká Británie

Test je využíván jako screeningová neuropsychologická metoda k diagnostice poruch v oblasti exekutivních funkcí. Výhodou metody je snadná administrace, časová nenáročnost a současně dobrá výpovědní hodnota.

TKS: Test kognitivních schopností

Thorndike, R. L., & Hagen, E. (českou verzi upravili J. Vonkomer, J. Jílek)
1997, Brno a Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: CZ **Původ:** Velká Británie

Test zjišťuje úroveň kognitivních schopností ve třech oblastech: verbální, kvantitativní a neverbální, skládá se ze šesti úrovní.

TMT-2: Test cesty (2. vydání)

Reitan, R., & Wolfson, D. (českou verzi upravili M. Preiss, J. Preiss)
2006, Brno a bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: CZ **Původ:** USA

Test cesty (Trail Making Test) je orientační neuropsychologická zkouška a její výsledek je ukazatelem obecné výkonnosti mozku. Je součástí mnohých klinických a neuropsychologických baterií pro jednoduchost aplikace, krátkou dobu administrace, jednoduché vyhodnocení a možnost srovnání s desítkami studií. Používá se jako ukazatel poškození mozku a některých kognitivních funkcí, např. psychomotorického tempa.

ToL

Culbertson, W. C., & Zillmer, E. A.
2005, USA & Canada, Multi-Health Systems

Jazyk: EN **Původ:** USA

Londýnská věž je neuropsychologická metoda pro diagnostiku schopností řešení problémů a exekutivních funkcí. Metoda je určena k individuální administraci, doba administrace je 10-15 minut. Úkolem probanda je v co nejmenším počtu tahů přemístit barené korálky na kolících tak, aby jejich rozložení odpovídalo vzoru, který proband vidí před sebou. Metoda obsahuje verzi pro děti od 7 do 15 let a pro dospělé od 16 let, každá verze obsahuje deset úloh a dvě cvičné úlohy. Metoda zachycuje exekutivní funkce a plánování, behaviorální inhibici a kontrolu impulzů, schopnost distribuce pozornosti, kognitivní flexibilitu, abstraktní myšlení a schopnost řešení problémů podle určitých pravidel. K dispozici jsou americko-kanadské normy od 7 do 80 let a pro děti s ADHD (7-15 let).

ToL (Tower of London, Londýnská věž) – Shalliceova verze

Shallice, T. (českou verzi upravili O. Bezdíček, J. Michalec)
2019, Praha, Karolinum

Jazyk: CZ **Původ:** UK

Londýnská věž (Tower of London; ToL) je diagnostický test pro měření exekutivních funkcí. ToL

vyvinul prof. T. Shallice v r. 1982 a sestává ze tří kolíků o různých délkách, tří koulí rozdílných barev (červené, zelené a modré) a sady diagnostických karet. Na každý z kolíků je možné nasadit omezený počet koulí. Úkolem vyšetřované osoby je z výchozího uspořádání koulí při omezeném počtu tahů sestavit uspořádání cílové, které proband vidí vytištěné na kartě. ToL se používá v klinické a experimentální neuropsychologii pro měření procesů plánování a řešení problémů, které bývají často poškozené u neurologických pacientů se zraněními frontálních laloků, jako jsou Parkinsonova nemoc, Alzheimerova nemoc, poruchy chování s hyperaktivitou, autismus, obsesivně-kompulzivní poruchy či psychotická onemocnění. ToL je považován za paradigma měření plánování a za jedno ze základních měřítek exekutivních funkcí nezbytných pro kvalitní psychodiagnostiku. Přiložený manuál představuje pravidla administrace, instrukci, skórování, vyhodnocení spolu s normativními daty na české populaci pro podloženou interpretaci zjištěných výsledků u konkrétního pacienta. ToL je jedním ze základních testů určeným pro psychology ve zdravotnictví a umožňuje přesnější popis míry a profilu kognitivního postižení.

TOMAGS: Test of Mathematical Abilities for Gifted Students

Ryser, G. R.
1998, Austin, Texas, PRO-ED

Jazyk: EN **Původ:** USA

Test slouží k vyhledávání nadaných dětí v oblasti matematiky. Má dvě formy – Primary pro věk 6–9 let (předškoláci až 3. třída) a Intermediate pro věk 9–12 let (4.–6. třída). Primary se skládá ze 13 položek, Intermediate z 16, obě verze se dále dělí do subpoložek. Otázky jsou zaměřeny na různé oblasti, ve kterých se uplatňuje matematické myšlení a řešení problémů – od jednoduchých operací a slovních úloh až po zlomky (např. převeď procenta na zlomky), procenta a pravděpodobnosti („s jakou pravděpodobností padne na dvou mincích najednou orel“) či čtení informací z grafů. Hrubé skóry se převádí na percentily a standardní skóry s průměrem 100 a směrodatnou odchylkou 15. Test obsahuje normy zvlášť pro běžné (primary N = 935, intermediate N = 637) a nadané děti (primary N = 617, intermediate N = 513).

TOMAL-2: Test paměti a učení (2. vydání)

Reynolds, C. R., & Voress, J. K. (českou verzi upravili J. Laciga, D. Dostál, D. Brejlová, M. Zárecký, A. Rajsiglová)
2017, Otrokovice, Propsyco

Jazyk: CZ **Původ:** USA

TOMAL-2 je komplexní, individuálně administrovaný pamětní test určený pro probandy od 5 do 59 let. Základní baterie obsahuje 8 subtestů, 6 subtestů je doplňkových. Z výsledků lze obdržet tři komplexní indexy (celkový pamětní výkon, celkový verbální výkon, celkový nonverbální výkon) a šest doplňkových indexů. Křivky učení u probanda lze srovnávat s normativními výsledky odpovídajícími věku probanda. TOMAL-2 může být efektivně využit u dětí (např. u poruch učení, ADD, ADHD) i u dospělých, u psychiatrických a neurologických onemocnění (např. epilepsie, traumatické poranění mozku, demence). Česká standardizace proběhla na bezmála tisíci probandech napříč celou republikou.

TOMAL-SE: Test paměti a učení – seniorská edice

Reynolds, C. R., & Voress, J. K. (českou verzi upravili H. Cígler, J. Laciga, M. Jabůrek)
2022, Otrokovice, Propsyco

Jazyk: CZ **Původ:** USA

TOMAL-SE je komplexní, individuálně administrovaný pamětní test určený pro osoby ve věku od 55 do 80 let. Baterie obsahuje 9 subtestů: 3 verbální, 3 neverbální a 3 oddáleného vybavení. Z výsledků lze obdržet čtyři komplexní indexy (celkový pamětní výkon, celkový verbální výkon, celkový nonverbální výkon, index oddáleného vybavení) a jeden doplňkový index (index učení). Křivky učení u probanda lze srovnávat s normativními výsledky odpovídajícími věku probanda. TOMAL-SE je určen pro seniory s neurokognitivními poruchami, např. Alzheimerovou chorobou, jinými demencemi, epilepsií, traumatickým poraněním mozku atd. TOMAL-SE vychází z juniorské verze Testu paměti a učení, druhého vydání (TOMAL-2; Reynolds & Voress, 2007), ale oproti juniorskému testu byl TOMAL-SE značně zkrácen. Některé subtesty byly upraveny pro seniorskou populaci. Rutinní zadání standardní testové baterie TOMAL-SE obvykle vyžaduje méně než 30 minut. Česká standardizace proběhla na 250 osobách ve věku 55–80 let.

Torranceho figurálny test tvorivého myslenia

Torrance, E. P. (slovenskou verzi upravila M. Jurčová)
1984, Bratislava, Psychodiagnostické a didaktické testy

Jazyk: SK **Původ:** USA

Test je určený ke zjišťování všeobecného tvořivého potenciálu, identifikuje všechny základní formy divergentního myšlení.

TSI-2: Trauma Symptom Inventory

Briere, J.
2011, PAR

Jazyk: EN **Původ:** USA

V USA rozšířený test symptomů a chování, které souvisejí s traumatem. Test měří akutní i chronickou symptomatologii, která zahrnuje sexuální a fyzické útoky, partnerské násilí, válečné následky, mučení, dopravní nehody, hromadná neštěstí a katastrofy, traumatizující ztráty, a následky raného násilí a zanedbání rané péče o dítě. Test obsahuje 136 položek zahrnující komplexní řadu příznaků, jako například posttraumatický stres, disociaci, somatizaci, nejistý attachementový typ, sebeznevýhodňování a dysfunkční chování. Test je založen na 12 klinických škálách, 12 subškálách, 4 faktorech a 2 validizačních škálách.

TURS: Test úrovně rozumových schopností

Vonkomer, J.
1993, Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: CZ **Původ:** ČR

Široce koncipovaný inteligenční test vznikl přepracováním a rozšířením Orientačního testu rozumových schopností. Test se skládá z 16 subtestů po 20 položek saturovaných 5 faktory: plošný, prostorový, verbální, numerický a verbálně-numerický.

TVP: Inventář dopravně relevantních vlastností

Rudá, A. & Černochová, D.

Jazyk: CZ **Původ:** —

Typologický dotazník analytický

Gray, H., Wheelwright, J. H., & Wheelwright, J. (českou verzi upravil V. Smékal)
?, UJEP

Jazyk: CZ **Původ:** USA

Neurčitý osobnostní dotazník. Obsahuje pouze položky a interpretaci.

U

UNIT: Universal Nonverbal Intelligence Test

Bracken, B. A., & McCallum, R. S.
1998, PRO-ED, Inc.

Jazyk: EN **Původ:** USA

Nonverbální test inteligence, který by měl měřit obecnou inteligenci a kognitivní schopnosti dětí a adolescentů od 5 do 17 let věku. Subtesty zahrnují: Symbolic memory, Spatial memory, Object memory, Cube design, Analogic reasoning, Mazes.

Urbanův figurální test tvořivého myšlení

Urban, K. K., Jellen, H. G., & Kováč, T.
2003, Brno a Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: CZ **Původ:** Německo

Vyžaduje širokou škálu duševních schopností, jako je rozeznávání písmen a čísel, flexibilitu, zrakové vyhledávání a motorické schopnosti. Zároveň je test citlivý na momentální stav, hladinu úzkosti, náladu, podávání léků, stav vědomí.

V

VAPO: Vlastnosti a projevy osobnosti

Vonkomer, J.
1993, Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: CZ **Původ:** Slovensko

Administrace dotazníku umožňuje poznávat 23 vlastností a forem projevu osobnosti ve vzájemných vztazích, rozdělených do pěti větších oblastí: I. Spontánní projev základních vlastností, II. ???, III. Projev začleněnosti a uplatnění, IV. Zralost osobnosti, V. Předpoklad výkonu.

VIGIL: Vigilance

Schuhfried, G.
Schuhfried: Vienna Test System

Jazyk: CZ **Původ:** Rakousko

Testování vigilance na monotónních úkolech.

Vineland-II: Vineland Adaptive Behavior Scales

Sparrow, S. S., Cicchetti, D. V., & Balla, D. A. (původně E. A. Doll)
2008, Pearson

Jazyk: EN **Původ:** USA

Škály adaptivního chování, lifespan

VISGED: Test vizuální paměti

Schuhfried, G. (původně Etzel, S., & Hornke, L. F.)
Schuhfried: Vienna Test System

Jazyk: CZ **Původ:** Rakousko

Adaptivní test vizuální paměti.

VIT: Váňův inteligenční test

Váňa, J. (upravil V. Hrabal)
1975, Brno a Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: CZ **Původ:** ČR

Verbální inteligenční testový soubor vhodný zejména na diagnostiku v poradenství při volbě povolání. VIT je možné použít ve všech případech, kdy je možné a účelné skupinové testování.

VMT: Vídeňský maticový test

Forman, A. K. (českou verzi upravili J. Klose, D. Černochová, P. Král)
2002, Praha, Testcentrum

Jazyk: CZ **Původ:** Rakousko

Nová úprava Vídeňského maticového testu (VMT) je časově nenáročná a spolehlivá metoda odhadu intelektové úrovně, která nahradí u většiny uživatelů Ravenův test inteligence. Test VMT je tvořen 24 úlohami, řazenými se vzrůstající obtížností. Každá úloha obsahuje matici obrázků 3×3 s chybějícím obrázkem ve třetí řadě. Úkolem probanda je doplnit matici výběrem jednoho z nabízených osmi řešení.

VOSP: Baterie testů vizuálního vnímání předmětů a prostoru

Warrington, E. K., & James, M. (českou verzi upravila H. Laingová)
2002, Praha, Testcentrum

Jazyk: CZ **Původ:** Anglie

VOSP je časově nenáročná a spolehlivá neuropsychologická metoda diagnostiky specifických poškození mozku prostřednictvím vyšetření schopnosti vnímat prostor a předměty. VOSP je sestaven ze screeningového senzorického testu, který vyloučí pacienty, pro které VOSP není vhodný, ze čtyř testů percepce předmětů a ze čtyř testů percepce prostoru.

VRCHA: Výskyt rizikového chování u adolescentů

Dolejš, M., & Skopal, O.
2015, Olomouc, UP Olomouc

Jazyk: CZ **Původ:** ČR

Komplet obsahuje příručku k metodě VRCHA, 500 ks dotazníků a vyhodnocovací fólii. Dotazník Výskyt rizikového chování u adolescentů je psychodiagnostický nástroj umožňující odborníkům z různých oblastí za několik minut získat informace o výskytu rizikového chování u adolescentů (kouření, užívání marihuany, krádeže) a porovnat sledovanou skupinu se skupinou, která byla podkladem pro standardizaci této metody. Tyto informace mohou sloužit pro plánování primárně preventivních programů určených pro adolescenty. Kromě toho lze získat informace o měřených faktorech, a to jak je adolescent rizikový v oblasti abúzu, delikvence či šikany (oběť). Na základě vytvořených populačních norem lze říci, zda se adolescent svými rizikovými aktivitami podobá běžnému vrstevníkovi nebo jej například převyšuje.

VTS: Vienna Test System

Schuhfried, G.
Schuhfried: Vienna Test System

Jazyk: CZ **Původ:** Rakousko

Vídeňský testový systém je prostředí pro administraci psychodiagnostických metod i tvorbu vlastních testů. Je nainstalovaný na PC1, součástí je ale i hardwarový klíč a HW periferie (klávesnice; umístění D2). Obsahuje tyto testy: A3DW – Adaptivní test prostorové orientace, AHA – Pracovní postoje, ATAVT – Adaptivní tachistoskopický test vnímání dopravy, COG – Kognitron, INSBAT – Diagnostika struktury inteligence, MMG – Multimotivační mřížka, MTA – Mechanické a technické porozumění, VIGIL – Vigilance, VISGED – Test vizuální paměti.

Vytváření příběhů – verbální test tvořivosti

Durmeková, S.
2013, NÚV, Praha

Jazyk: CZ **Původ:** ČR

Test pro měření kreativitivity. Pokouší se skórovat tvořivý produkt v podobě příběhu. Po pilotních studiích byla vydána psychometrická analýza na základě standardizační studie.

Vyšetření matematických schopností u dětí

Novák, J.
1997, Brno a Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: CZ **Původ:** ČR

Vzdělávací aplikace WISC-III

Nicholson, C. L., & Alcorn, C. L. (českou verzi upravila D. Krejčířová)
2008, Praha, Testcentrum

Jazyk: CZ **Původ:** USA

Příručka a pracovní listy, které pomohou lépe využít výsledky vyšetření prostřednictvím WISC-III, zejména v pedagogicko-psychologické praxi, jsou vhodné ale i pro klinickou psychologii. Příručka nabízí nová schémata použitelná pro interpretaci výsledků. Při práci je nutné mít na paměti, že jde o převod z jiného kulturního prostředí bez důslednější adaptace.

W

Wagnerův hand test

Lečbych, M.
2013, Olomouc, UPOL

Jazyk: CZ **Původ:** ČR

Interpretační manuál a návody k použití metody nazývané Hand test (Test ruky).

WAIS-III: Wechslerova inteligenční škála pro dospělé

Wechsler, D.
2010, Praha, Testcentrum

Jazyk: CZ **Původ:** USA

Nové vydání WAIS-III obsahuje změny všech verbálních subtestů a především nové národní normy, založené na reprezentativním standardizačním souboru. Výstupem jsou nejen tradiční IQ skóry (Celkový inteligenční kvocient, Verbální inteligenční kvocient a Performační inteligenční kvocient), ale také tzv. indexové skóry (Verbální porozumění, Percepční uspořádání, Pracovní paměť a Rychlost zpracování informací).

WAIS-IV: Wechsler Adult Intelligence Scale

Wechsler, D.
2008, Pearson

Jazyk: EN **Původ:** USA

Komplexní inteligenční test (v americké verzi).

Warteggův kresebný test

Wartegg, E.
1967, Kroměříž

Jazyk: CZ **Původ:** Německo

WCST: Wisconsin Card Sorting Test

Heaton, R. K., Chelune, G. J., Talley, J. L., Kay, G. G., & Curtiss, G.
1993, Psychological Assessmemt Resources (PAR)

Jazyk: EN **Původ:** USA

Wechsler-Bellevue test

Wechsler, D.

Jazyk: CZ **Původ:** USA

WGCTA: Watson-Glaserův test hodnocení kritického myšlení (forma C)

Watson, G., & Glaser, E. M. (českou verzi upravil T. Kováč)
2000, Brno a Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: CZ **Původ:** USA

WHOQOL: Dotazník kvality života Světové zdravotnické organizace

Dragomirecká, E., & Bartoňová, J.
2006, Praha, Psychiatrické centrum Praha

Jazyk: CZ **Původ:** Švýcarsko et al.

Dotazníky kvality života Světové zdravotnické organizace (World Health Organization Quality of Life Assessment, WHOQOL) byly vytvořeny v 90tých letech pracovní skupinou WHOQOL skládající se ze zástupců 15 výzkumných center z celého světa jako nástroj měření kvality života. Jedná se o dvě základní verze dotazníku – WHOQOL-100, který obsahuje 100 položek, a zkrácený WHOQOL-BREF s 26 položkami. Dotazníky slouží k hodnocení kvality života skupin nebo populací. Zájemci o využití instrumentů WHOQOL by se měli zaregistrovat v českém WHOQOL centru – Psychiatrické centrum Praha.

WISC-III: Wechslerova inteligenční škála pro děti (3. vydání)

Wechsler, D.
1996, Brno a Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: CZ **Původ:** USA

WISC-III obsahuje nezbytné úpravy vlastního testu a národní normy, založené na reprezentativním standardizačním souboru. Diagnostika je založena na verbální a performační škále. Doporučujeme k pozornosti i metodu V7 (Vzdělávací aplikace WISC-III), která nabízí rozšíření interpretace této metody

---

WISC-IV: Wechsler Intelligence Scale for Children

Wechsler, D.
2003

Jazyk: EN **Původ:** USA

Nové vydání WISC-IV obsahuje změny subtestů a normy založené na reprezentativním standardizačním souboru. Oproti předchozí verzi nabízí celkové zvýšení validity (zejména pro klinické využití a reliability. Dále byly vyřazeny 3 subtesty (skládání obrázků, řazení obrázků a bludiště) a přidáno 5 nových (slovní usuzování, matrice, obrázkové koncepty, písmeno-číselné posloupnosti, vyřazování).

WISC-V: Wechslerova inteligenční škála pro děti (5. vydání)

Wechsler, D. (českou verzi upravila D. Krejčířová)
2024, Praha, Hogrefe Testcentrum

Jazyk: CZ **Původ:** USA

Wechslerova inteligenční škála pro děti, 5. vydání (WISC-V) je test inteligence, který slouží k diagnostice intelektových schopností dětí od 6;0 do 16;11 let. WISC-V se skládá z 16 subtestů: deseti primárních (Kostky, Podobnosti, Matrice, Opakování čísel, Kódování, Slovník, Vážení tvarů, Skládání vzorů, Paměť pro obrázky, Hledání symbolů) a šesti sekundárních (Vědomosti, Obrázkové pojmy, Řazení písmen a čísel, Škrtání, Porozumění, Počty). Třináct subtestů je převzato z předchozího vydání (WISC-IV) a tři subtesty byly vytvořeny přímo pro WISC-V (Vážení tvarů, Skládání vzorů a Paměť pro obrázky). Interpretace výsledků, resp. výsledných kompozitních skórů, má tři úrovně: celkovou úroveň (celkové IQ – CIQ), úroveň primárních indexů (primární indexové skóry: Index slovního porozumění – ISP, Index vizuoprostorový – IVP, Index fluidního usuzování – IFU, Index pracovní paměti – IPP, Index rychlosti zpracování – IRZ) a úroveň doplňkových indexů (doplňkové indexové skóry: Index kvantitativního usuzování – IKU, Index auditivní pracovní paměti – IAPP, Neverbální index – INV, Index obecných schopností – IOS, Index kognitivní výkonnosti – IKV). Česká adaptace WISC-V obsahuje národní normy, založené na reprezentativním standardizačním souboru. Metoda se administruje individuálně, ve verzi tužka-papír. Doba administrace je 50–70 minut.

WJ-II IE: Woodcock-Johnson International Edition II – Tests of Cognitive Abilities (česká edice)

Woodcock, R. W., McGrew, K. S., & Mather, N.
2010, Rolling Meadows, IL, Riverside

Jazyk: CZ **Původ:** USA

Woodcock-Johnson International Edition II: Czech Edition je českou adaptací některých subtestů originálního Tests of Cognitive Abilities (WJ III COG), který je zaměřen na intelektové schopnosti. Tato česká adaptace má dvě vydání (IE I a IE II). První vydání obsahovalo 7 subtestů: Verbální schopnosti (které jsou dále děleny na Obrázkový slovník, Verbální analogie, Synonyma a Antonyma), Paměť na jména, Prostorové vztahy, Zvukové vzorce, Vizuální porovnávání a Obrácené číselné řady. Druhé vydání bylo rozšířeno na 8 subtestů (doplněno o Formování konceptů). Test je administrován individuálně a je určen pro osoby ve věku 2–90 let. V KDM je umístěna verze IE II, tedy verze rozšířená na 8 subtestů.

WJ-III Manual and Checklists: Woodcock Interpretation and Instructional Interventions Program

Schrank, F. A., Wendling, B. J., & Woodcock, R. W.
2008, Rolling Meadows, IL, Riverside

Jazyk: EN **Původ:** USA

Tento manuál a checklisty jsou doplňkem diagnostického nástroje Woodcock-Johnson III (WJ III). Součástí je počítačový program pro vyhodnocování výsledků WJ III a tvoření zpráv z vyšetření. Dalším doplňkem je série checklistů, které slouží k zachycení širšího kontextu vyšetřovaného dítěte, v rámci kterého by měly být získané výsledky interpretovány. Jejich cílem je postihnout další faktory ovlivňující výkon dítěte v testu. K dispozici je následujících 8 checklistů: checklist pro administrátora s důvody vyšetření, checklist pro rodiče, checklist pro učitele, formulář pro zachycení pozorování dítěte ve třídě, sebeposuzovací dotazník, checklist pro administrátora týkající se školních schopností, checklist pro administrátora týkající se exekutivních procesů a kognitivní plynulosti, posuzovací škála pro hodnocení psaní. Kniha dále obsahuje například ukázku komplexní zpětné vazby z vyšetření.

WJ-III: Woodcock-Johnson III – Tests of Cognitive Abilities

Woodcock, R. W., McGrew, K. S., & Mather, N.
2001, Rolling Meadows, IL, Riverside

Jazyk: EN **Původ:** USA

Diagnostický nástroj Woodcock-Johnson III (WJ III) se skládá ze dvou částí – Tests of Cognitive Abilities (WJ III COG) + Tests of Achievement (WJ III ACH). První z nich je zaměřena na intelektové schopnosti, druhá na akademický (školní) výkon. Každá z těchto částí existuje ve standardní verzi a rozšířené verzi, dohromady je tedy na výběr ze čtyř sad subtestů: COG standardní (WJ III COG Standard Test Book, Tests 1–10), COG rozšířená (WJ III COG Extended Test Book, Tests 11–20), ACH standardní (WJ III ACH Standard Test Book, Tests 1–12),

ACH rozšířená (WJ III ACH Extended Test Book, Tests 13–22). Diagnostický nástroj WJ III vychází z CHC teorie, každý jeho subtest je tedy zaměřen na jednu z úzkých schopností první vrstvy teorie. Část COG obsahuje celkem 20 subtestů (10 ve standardním souboru a 10 v rozšířeném), např. vizuální porovnávání, formování konceptů či verbální chápání. Část ACH zahrnuje celkem 22 subtestů (12 ve standardním souboru a 10 v rozšířeném), např. plynulost psaní, plynulost čtení, počítání atd. Test je administrován individuálně a je určen pro osoby ve věku 2–90 let. Hrubé skóry lze převést kromě klasického IQ a percentilů na řadu dalších skórů – např. W skóry, věkové ekvivalenty atd. V roce 2005 byla přepočítána původní standardizační data a vznikl tzv. Woodcock-Johnson III Normative Update (WJ III NU) (Woodcock, McGrew, Schrank, & Mather, 2007), jehož normy nahradily normy původní.

WJ-IV: Woodcock-Johnson IV – Testy kognitivních schopností

Woodcock, R. W., McGrew, K. S., & Mather, N.
2019

Jazyk: CZ **Původ:** USA

Woodcock-Johnson IV (WJ IV) – Testy kognitivních schopností je test určený k diagnostice rozumových schopností a školních dovedností dětí i dospělých. Sestává ze dvou baterií – standardní verze (Standardní testy, Testy 1–10) a rozšířené verze (Rozšířené testy, Testy 11–18). Celkem tedy obsahuje 18 různých testů, z nichž některé mají dva či tři subtesty; jde tedy o vůbec nejrozsáhlejší test pro měření intelektových schopností dostupný v současné době na českém trhu. Vychází z moderní CHC teorie inteligence a řady empirických studií, včetně nejaktuálnějších neurokognitivních poznatků. Statisticko-metodologické zpracování dat ze standardizace využívá Raschovu analýzu (Item Response Theory), což umísťuje tento nástroj na špičku současné psychometrické kvality. Položky v jednotlivých testech jsou řazeny dle vzrůstající obtížnosti a každý test obsahuje informace o doporučených výchozích bodech i kritériích pro ukončení, což umožňuje přizpůsobit administraci úrovni schopností jedince a minimalizovat dobu nutnou k testování i únavu a frustraci testované osoby. Normy pro českou verzi byly vytvořeny na vzorku 936 osob a umožňují použití testu od 5 do 60 let.

WMS-III: Wechslerova paměťová škála (3. vydání)

Wechsler, D.
1999, Brno a Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: CZ **Původ:** USA

WMS-IIIa: Wechslerova zkrácená paměťová škála (3. revize)

Wechsler, D.
2011, Praha, Testcentrum

Jazyk: CZ **Původ:** USA

Třetí vydání Wechslerovy zkrácené paměťové škály (Wechsler Memory Scale – Third Edition Abbreviated, dále jen WMS-IIIa) je rychlý a spolehlivý nástroj měřící fungování sluchové a zrakové paměti. Byla odvozena ze svého předchůdce třetího vydání Wechslerovy paměťové škály (WMS-III). Test obsahuje 4 subtesty hodnotící sluchovou a zrakovou paměť, bezprostřední a oddálené vybavení. Skóry subtestů tvoří navíc 3 souhrnné (kompozitní) skóry: Bezprostřední paměť (BP), Oddálená paměť (OP) a Celková paměť (CP).

WMS-IV: Wechsler Memory Scale

Wechsler, D.
2008, Pearson

Jazyk: EN **Původ:** USA

Komplexní test paměti pro dospělé. Součástí je CD s podrobným návodem k administraci.

WRAML-2: Wide Range Assessment of Memory and Learning

Sheslow, D., & Adams, W.
2003, PAR

Jazyk: EN **Původ:** USA

Komplexní test paměti od 5 do 90 let.

WTMA: Wiesen Test of Mechanical Aptitude

Wiesen, J. P.
1999, PAR, LUTZ

Jazyk: EN **Původ:** USA

Test zjišťuje formou uzavřených otázek míru mechanických schopností, který je využíván zejména personalisty ve firmách, ve kterých zaměstnanci zacházejí například s nebezpečnými látkami a podobně. Test obsahuje více škál, zaměřených buď na typ objektu, nebo na princip jeho využití. Poskytuje také celkový skór.

Z

ZAREKI: Neuropsychologická batéria testov na spracovávanie čísiel a počítanie u dětí

Von Aster, M., & Weinhold, M. (slovenskou verzi upravila L. Maršálová)
2008, Psychodiagnostika

Jazyk: SK **Původ:** Německo

Diagnostika dyskalkulie

Zkouška laterality

Matějček, Z., & Žlab, Z.
1972, Brno a Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: CZ **Původ:** ČR

Zkouška znalostí předškolních dětí

Matějček, Z., & Vágnerová-Strnadová, M.
1992, Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: CZ **Původ:** ČR

Nejde o zkouškou inteligence, pouze o měřítko znalostí dítěte, které v rámci svých schopností získalo. Výsledek závisí jak na kvalitě informací, které se dítěti nabízejí, tak na jeho zájmu, zvídavosti i celkové vývojové úrovni, pro děti od 4 do 7 let.

Zkouška čtení

Matějček, Z., Šturma, J., Vágnerová, M., & Žlab, Z.
1992, Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: CZ **Původ:** ČR

Metoda zaměřená na hodnocení závažnosti poruch čtení u dětí.

Zulligerův tabulkový test

Zulliger, H. (českou verzi upravil V. Michal)
1998, příručka: , Příbor, Jindřich Horkel Elektronik Test, tabulky: 2000, Praha, Testcentrum

Jazyk: CZ **Původ:** Švýcarsko

Testovací materiál tvoří tři tabule rorschachovského typu. Test se používá jako pomocná metoda, která je méně náročná na čas než Rorschachův test. Je vhodná pro screeningová vyšetření. Vyhodnocovací systém odpovídá tomu, který je běžný u Rorschachovy metody.

Zvládání násilí na pracovišti

Rowett, C., & Breakwell, G. (českou verzi upravil J. Dan)
1993, Brno a Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: CZ **Původ:** Velká Británie

Tréninkový program je určen pro kurzy anebo „tvořivé dílny“ (workshopy), ve kterých se účastníci učí zvládnout násilí, se kterým se mohou setkat při práci s lidmi. Předpokládaní účastníci jsou zejména zaměstnanci v oblasti ošetřovatelských a zdravotnických služeb, vedoucí pracovníci, administrativní pracovníci, ošetřovatelé navštěvující pacienty v domácnosti, záchytné týmy a nezávislé agentury. Vedení kurzu nevyžaduje předcházející zkušenosti s prací tohoto charakteru.

Zvláštní fenomény v Rorschachově metodě: Psychodynamická analýza diskurzu

Rossel, F., Husain, O., & Revaz, O. (přeložil M. Macák)
2019, Praha, Hogrefe Testcentrum

Jazyk: CZ **Původ:** Švýcarsko

Tato kniha je ovocem dlouholeté spolupráce České společnosti pro Rorschacha a projektivní metody, zejména významného českého psychologa Jana Ženatého, s představiteli Lausannské školy (Odile Husain, Olivier Revaz). Společným jmenovatelem české rorschachovské tradice a přístupu švýcarských autorů je důraz na motivaci vyšetřovaných osob, hledání psychologického opodstatnění jednotlivých reakcí probandů a jejich vztažení k psychické struktuře, kterou lze rozpoznat pouze při zevrubné analýze nuancí jednotlivých promluv i celých sekvencí. (…) Exner i autoři R-PAS opakovaně upozorňují na nutnost individualizovat závěry z vyšetření Rorschachovou metodou a místy i na nutnost přesunout pozornost od skórů zpět k původním promluvám pacientů. Oba kvantifikující systémy jsou však velmi skoupé na vodítka, jak naložit se zvláštnostmi odpovědí vyšetřovaných osob, a nechávají zejména nezkušeného odborníka na holičkách. (…) V praxi je proto nutné sáhnout po poznatcích a hypotézách, nahromaděných v dlouhé tradici práce s Rorschachovou metodou. Literatura, která by se vracela k tradičním formulacím, je však poměrně nedostupná, a jen velmi málo současných publikací předkládá vodítka pro kvalitativní analýzu protokolů, natož pro jejich vztažení k osobnostní dynamice vyšetřovaných jedinců. Předkládaná kniha plní přesně tuto mezeru.

Č

Číselný obdélník/Číselný obdĺžnik

Doležal, J., Kuruc, J., & Senka, J.
1975, Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: SK **Původ:** Slovensko

Test pro zjišťování optického postřehu, selektivity a distribuce pozornosti v podmínkách vyžadujících vysoké tempo činnosti.

Číselný čtverec

Jirásek, J.
1992, Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: CZ **Původ:** ČR

Diagnostika pozornosti a rozsahu zorného pole, test také okrajově diagnostikuje lehké mozkové dysfunkce.

Š

ŠAD-R: Škály na měření úzkosti a úzkostlivosti u dětí – revize

Müllner, J., Ruisel, I., Farkaš, G. (revize J. Toman)
2013, NÚV, Praha

Jazyk: CZ **Původ:** Slovensko

Test je určený k měření míry aktuální úzkosti a celkové úzkostlivosti jako osobnsotní vlastnosti respondenta, tyto dvě dimenze jsou i součástí vyhodnocení testu. Je ve dvou formách, pro chlapce a pro dívky, a to ve věku 7-15 let.

Škála rodinného prostredia

Moos, R. H., Insel, P. M., & Humphrey, B. (slovenskou verzi upravili M. Hargašová, T. Kollárik)
1992, Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: SK **Původ:** USA

Metoda patří do škál sociálního klimatu. Je určená pro všechny členy rodiny. Zjišťuje systémovou povahu rodiny (vztahové dimenze, dimenze osobnostního růstu, dimenze udržování rodinného systému). Umožňuje kvantifikovat diskrepance mezi členy rodiny a stanovit skóre rodinné inkongruence.

Škála sociálnej atmosféry v skupine

Kollárik, T., Černý, V., Letovancová, E., Poliaková, E., & Ritomský, A.
1993, Bratislava, Psychodiagnostika

Jazyk: SK **Původ:** Slovensko

Ž

Žetonový test (Token test) pro děti a dospělé

Bolceková, M., Preiss, M., & Krejčová, L.
2015, Otrokovice, Propsyco

Jazyk: CZ **Původ:** USA

Test obsahuje barevný podnětový materiál (pro dospělé a zvlášť pro děti), záznamové archy pro dospělé a pro děti. Barevné tokeny a testovou příručku, kde mimo jiné, naleznete české normy pro děti. Token test (TT) vychází z potřeby měřit, zda a nakolik pacient/klient rozumí mluvenému slovu. Používá se v logopedii, klinické psychologii, speciální pedagogice a dalších odvětvích. Je považován za jednoduchou, krátkou a psychometricky nenáročnou metodu.